

Gjeografia 12

Libri i mësimdhënësit

I korrigjuar

Përmbajtja

QËLLIMI	5
PLANI VJETOR	6
PLANI DYMUIJOR Shtator – Tetor	8
PLANI DYMUIJOR Nëntor – Dhjetor	11
PLANI DYMUIJOR Janar-Shkurt-Mars	15
PLANI DYMUIJOR Prill-Maj	18
Plani i vlerësimit për lëndën e Gjeografisë Klasa e dymbëdhjetë (12)	21
Tema – GADISHULLI BALLKANIK	
Njësia mësimore: Pozita gjeografike dhe veçoritë natyrore të Gadishullit Ballkanik	27
Njësia mësimore: Veçoritë demografike dhe ekonomike të Gadishullit Ballkanik	29
Njësia mësimore: Ushtrime – Gadishulli Ballkanik	31
Tema – KOSOVA	
Njësia mësimore: Emri, pozita gjeografike, madhësia dhe kufijtë e Kosovës	32
Njësia mësimore: Ndërtimi gjeologjik i truallit të Kosovës dhe pasuritë minerale	34
Njësia mësimore: Ushtrime – Kosova, pozita gjeografike madhësia, ndërtimi gjeologjik dhe pasuritë mineral	36
Njësia mësimore: Relievi i Kosovës	38
Njësia mësimore: Njësitë kryesore relievore të Kosovës	40
Njësia mësimore: Fushat dhe luginat e Kosovës	42
Njësia mësimore: Klima e Kosovës	44
Njësia mësimore: Tokat, bota bimë dhe bota shtazore në Kosovë	46
Njësia mësimore: Ushtrime – Kosova, klima, hidrografia, tokat dhe bota e gjallë	48
Njësia mësimore: Popullsia e Kosovës	50
Njësia mësimore: Lëvizja natyrore e popullsisë së Kosovës	52
Njësia mësimore: Tipare strukturore të popullsisë kosovare	54
Njësia mësimore: Ushtrime – Popullsia e Kosovës, Lëvizjet natyrore dhe mekanike	56
Njësia mësimore: Vendbanimet e Kosovës	58
Njësia mësimore: Ekonomia e Kosovës	59
Njësia mësimore: Ekonomia bujqësore e Kosovës	61
Njësia mësimore: Industria e Kosovës	63
Njësia mësimore: Transporti i Kosovës	65

Njësia mësimore: Tregtia e Kosovës dhe integrimet me jashtë.....	67
Njësia mësimore: Turizmi në Kosovë.....	69
Njësia mësimore: Përforcim – Kosova, veçoritë natyrore shoqërore ekonomike	71
Njësia mësimore: Regjioni lindor i Kosovës.....	72
Njësia mësimore: Regjioni perëndimor i Kosovës.....	74
Njësia mësimore: Forma qeverisëse dhe ndarja e pushtetit në Kosovë.....	76
Njësia mësimore: Ushtrime –Kosova, regjionet gjeografike, forma e qeverisjes dhe ndarja e pushtetit.....	78

Tema –SHQIPËRIA

Njësia mësimore: Veçoritë e përgjithshme natyrore të Shqipërisë.....	80
Njësia mësimore: Klima e Shqipërisë	82
Njësia mësimore: Hidrografia e Shqipërisë	84
Njësia mësimore: Tipat e tokave, flora dhe fauna në Shqipëri	86
Njësia mësimore: Ushtrime –Shqipëria, veçoritë natyrore.....	88
Njësia mësimore: Popullsia dhe vendbanimet e Shqipërisë	90
Njësia mësimore: Veçoritë ekonomike të Shqipërisë	93
Njësia mësimore: Transporti dhe turizmi i Shqipërisë	95
Njësia mësimore:Ultësira Perëndimore e Shqipërisë	97
Njësia mësimore: Krahinat malore të Shqipërisë	99
Njësia mësimore: Ecuria drejt anëtarësimit në BE dhe ndarja administrative e Shqipërisë	101
Njësia mësimore:Ushtrime – Shqipëria regjionet gjeografike, veçoritë shoqërore ekonomike dhe politike.....	103

Tema – MAQEDONIA E VERIUT

Njësia mësimore: Pozita gjeografike dhe veçoritë natyrore e Maqedonisë së Veriut.....	105
Njësia mësimore: Popullsia dhe ekonomia e Maqedonisë së Veriut.....	107
Njësia mësimore: Regjionet gjeografike të Maqedonisë së Veriut.....	109
Njësia mësimore: Përforcim – Regjionet gjeografike të Kosovës, Shqipëria dhe Maqedonia e Veriut	111

Tema – SERBIA

Njësia mësimore: Karakteristikat kryesore gjeografike të Serbisë.....	112
---	-----

Tema – MALI I ZI

Njësia mësimore: Veçoritë gjeografike të Malit të Zi	114
--	-----

Tema – GREQIA

Njësia mësimore: Karakteristikat e përgjithshme gjeografike të Greqisë.....	116
---	-----

Tema – BOSNJA DHE HERCEGOVINA

Karakteristikat kryesore gjeografike të Bosnje Hercegovinës.....	118
--	-----

Tema – KROACIA

Njësia mësimore: Karakteristikat e përgjithshme gjeografike të Kroacisë.....120

Tema – TURQIA

Njësia mësimore: Karakteristikat e përgjithshme gjeografike të Turqisë.....122

QËLLIMI

Planifikimi është nisma e parë e çdo aktiviteti. Që punët të shkojnë mbarë e mirë paraprakisht duhet që ato të planifikohen. Në lëmin e mësimdhënies planifikimi është praqes i domosdoshëm. Hartimi i këtij libri ka për qëllim që të udhëzojë dhe ndihmojë mësimdhënësit që japin mësim në klasën e dymbëdhjetë, për të përmbushur synimet e kurrikules në fushën e shkencave natyrore, në këtë rast kushtet e lëndës së gjeografisë si dhe për ndërtimin e kompetencave lëndore dhe kompetencave kyçe të nxënësit. Libri i mësuesit sjell shembuj konkret të planit vjetor, dymujor dhe planeve ditore duke aplikuar metodologjitë më të përshtatshme dhe më të avancuara të mësimdhënies dhe mësimnxënies për lëndën e gjeografisë.

Për më tepër libri jep shembuj konkret për planifikim, i cili pa dyshim kontribuon në zhvillimin me efikas të orës mësimore, gjithnjë duke u mbështetur në strategji bashkëkohore për zhvillimin e kompetencave të nxënësve. Udhëzimet e librit i ndihmojnë arsimtarit edhe për mënyrat e zhvillimit të njësive mësimore, për fazat e zhvillimit të orës mësimore etj.

Radhitja e njësive mësimore në tekst është bërë duke ndjekur formën bashkëkohore të shtjellimit të materies gjeografike.

Po ashtu radhitja e njësive mësimore në këtë libër është bërë në bazën e njësive mësimore të hartuara në librin e klasës së dymbëdhjetë Gjeografia e Kosovës dhe vendeve përreth, i cili libër është i hartuar në bazën e udhëzimeve të Kurrikulës së Re për këtë lëndë. Me shpresë se ky libër do të ndihmojë arsimtarëve të gjeografisë u urojmë sukses në përmbushjen e synimeve arsimore.

.

Autoret

PLANI VJETOR

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi Klasa: XII (dymbëdhjetë)

TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE					
PERIUDHA (I)		PERIUDHA (II)		PERIUDHA (III)	
Shtator-Tetor	Nëntor -Dhjetor	Janar-Shkurt-Mars		Prill – Maj	
1. Gadishulli Ballkanik 2. Kosova	2. Kosova	2. Kosova	3. Shqipëria	5. Serbia 6. Mali i Zi	7. Greqia
	2. Kosova		3. Maqedonia e Veriut	8. Bosnja dhe Hercegovina 10. Turqia	9. Kroacia
No-1-17 (17)	No-18-32 (15)	No-33-46 (14)	No-47-54 (8)	No-55-67 (13)	No-68-74 (7)

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave brenda vitit	
I Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv	I-1, 2, 3, 5, 6, 8;
II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ	II- 1, 2, 4, 7, 8;
III Kompetenca e të nxënësve – Nxënës i suksesshëm	III- 1, 2, 3, 5, 6, 8;
IV Kompetenca për jetë, për punë dhe mjedis – Kontribuues produktiv	IV- 1, 2, 4;
V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë	V- 1, 2, 4, 5, 6,
VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm	VI- 4, 7, 9

Tabela për orët mësimore sipas temave dhe nëntemave të ndara sipas tipit të orës

Tema mësimore	Fondi i përgjithshëm	Zhvillim	Përforcim	Aktivitet	Ushtrime	Vlerësim
1. Gadishulli Ballkanik (1 hyrja, 2 zhvillim, 1 ushtrime)	4	2			1 + 1 hyrje	
Ballkani – Veçoritë gjeografike natyrore		1				
Ballkani – Veçoritë gjeografike sociale ekonomike		1				
2. Kosova (25 zhvillim, 3 ushtrime, 1 përforcim, 1 vlerësim)	30	25	1		3	1
Kosova – Veçoritë natyrore		9			1	
Kosova – Veçoritë popullore		5			1	
Kosova – Veçoritë ekonomike		7	1			1
Kosova – Regjionet gjeografike		7			1	
3. Shqipëria (10 zhvillim, 2 ushtrime)	12	10			2	
Shqipëria – Veçoritë natyrore		3			1	
Shqipëria – Veçoritë popullore		3			1	
Shqipëria – Veçoritë ekonomike		3				
Shqipëria – Regjionet gjeografike		2			1	
4. Maqedonia e Veriut (3 Zhvillim, 1 Ushtrime, 1 Vlerësim)	5	3			1	1
Maqedonia e Veriut – Veçorit natyrore		1				
Maqedonia e Veriut – Veçoritë sociale-ekonomike		1				
Maqedonia e Veriut – Regjionet gjeografike		1			1	
5. Serbia	1	1				
6. Mali i Zi	1	1				
7. Greqia	1	1				
8. Bosnja dhe Hercegovina	2	2				
9. Kroacia	1	1				
10. Turqia	1	1				
					1	1
Gjithsejtë 64 orë	64	55	3		12	3

PLANI DYMUIJOR Shtator – Tetor Fusha e kurrikulës: *Shkenca Natyrore* Lënda mësimore: *Gjeografi* Klasa: *XII (dymbëdhjetë)*

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave brenda dymujorit	
<i>I Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit –komunikues efektiv</i>	<i>I-1,2,5, 6,</i>
<i>II Kompetenca e të menduarit –Mendimtar kreativ</i>	<i>II- ,2, 6, 9</i>
<i>III Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm</i>	<i>III- 1,3,4,8,</i>
<i>IV Kompetenca për jetë, për punë dhe mjedis – Kontribuues produktiv</i>	<i>IV- 1,2,6</i>
<i>V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë</i>	<i>V-</i>
<i>VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm</i>	<i>VI- 4,7,9</i>

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave
RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>

Konceptet:	Toka, mjedisi dhe gjithësia
Teksti: Gjeografia 12; Fletore pune 12, ATLAS GJEOGRAFIK	

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Ore mësimore	Metodologji e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me Lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare
1. Gadishulli Ballkanik	Nxënësi: •Analizon veçoritë e pozitës gjeografike të kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave dhe botës bimore e shtazore) e socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve, resurseve natyrore dhe	1. Njohja me planin mësimor	1	Njohje me planin dhe programin e Gjeografisë. Mësimi realizohet në formën e bashkëpunimit në mes nxënësve dhe mësimdhënësit, duke diskutuar në formën e pyetjeve dhe komenteve	• Vlerësimi me gojë (të pyeturit, diskutimi, debati etj.) • Demonstrimi hartës, si detyre klase të përcjellura me komente rreth pyetjeve të	Histori
		2. Pozita gjeografike dhe veçoritë natyrore të Gadishullit Ballkani	1			
		3. Veçoritë demografike dhe ekonomike të Gadishullit Ballkanik	1			Histori

2. Kosova	veprimtarive ekonomike) të Gadishullit Ballkanik, • Shpjegon veçorit e pozitës gjeografike të Republikës së Kosovës në Gadishullin Ballkanik, Mesdhe, Evropë dhe më gjerë, shtrirjen territoriale dhe kufizimin me vendet fqinje, • Identifikon tiparet kryesore ndërtimit gjeologjik dhe relievit të Republikës së Kosovës përmes veçorive dalluese të tyre, • Analizon rolin e relievit në zhvillimet dhe shpërndarjen hapësinore të elementeve demografikë dhe ekonomike, • Analizon elementet kryesore klimatike dhe tiparet e tyre duke evidentuar veçoritë kryesore të klimës së Kosovës dhe faktorët që ndikojnë në formimin e saj, • Vlerëson rolin dhe ndikimin e klimës në dukuritë e tjera natyrore, në shpërndarjen e popullsisë dhe aktivitetet e saj, • Analizon veçoritë kryesore të ujërave në Republikës së Kosovës sipas veçorive dalluese të tyre dhe faktorët që kanë ndikuar, • Vlerëson rolin e pasurive hidrike për zhvillimin	4. Ushtrime – Gadishulli Ballkanik	1	dhe demonstrimit vizual. Mësimi realizohet me metodën e bashkëpunimit dhe eksplikimit të teksteve dhe hartës. Punë individuale me nxënësin në qendër.	fituara.	Biologji
		5. Njësia mësimore: Emri, pozita gjeografike, madhësia dhe kufijtë e Kosovës	1		• Leximi i hartës. • Vlerësimi i detyrave të klasës, aktivitetit dhe leximit të hartës. Mjetet shkollore.	
		6. Ndërtimi gjeologjik i truallit të Kosovës dhe pasuritë minerale		Mësimi realizohet në formën e diskutimit duke shkëmbyer pyetje dhe komente.	• Vlerësim i punës praktike dhe demonstruese si dhe bashkëpunimi.	Kimi
		7. Ushtrime – Kosova, pozita gjeografike madhësia, ndërtimi gjeologjik dhe pasuritë minerale	1			
		8. Relievi i Kosovës	1	Analiza dhe sinteza e mësimit		
		9. Njësitë kryesore relievore të Kosovës		Metodologjia e bashkëbisedimit dhe bashkëveprimit.	• Vlerësim i demonstrimit me glob dhe hartë duke u përgjigjur pyetjeve të fituara nga leximi.	Histori
		10. Fushat dhe luginat e Kosovës	1			
		11. Ushtrime –Relievi i Kosovës dhe njësit kryesore relievore	1	Analizohet relievi sipas hartës duke u shërbyer me tekst.		Biologji
		12. Klima e Kosovës	1			
		13. Veçoritë hidrografike të Kosovës	1	Realizohet me metodën parafolëse të drejtpërdrejtë) dhe bashkëbiseduese dhe në bashkëpunim me nxënësit).	• Përdoret lista e kontrollit për shkathtësitë dhe demonstrimin e detyrave të marra	Kimi
		14. Tokat, bota bimë dhe bota shtazore në Kosovë	1		• Vlerësim i detyrave të realizuara në klasë dhe leximi i hartës.	
		15. Ushtrime –Kosova, klima, hidrografia, tokat dhe bota e gjallë	1	Përshkrim në formën e bashkëpunimit. Mësimi përcillet me ilustrim dhe demonstrim apo eksplikim në hartë si dhe krahasimi i shteteve dhe te përbashkëtat.	Vlerësim individual dhe në dyshë	
		16. Veçoritë shoqërore ekonomike të Kosovës	1			

	ekonomik të vendit dhe të rajoneve të ndryshme. Analizon kushtet dhe faktorët që ndikojnë në larminë e tokave të Republikës së Kosovës përmes veçorive dalluese të tyre.		1		(bashkëpunimi) Leximi dhe përdorimi i hartës si dhe artikulimi i shënimeve Vlerësim individual	

PLANI DYMUIJOR Nëntor – Dhjetor

Fusha e kurrikulës: Shkenca natyrore

Lënda mësimore: Gjeografi

Klasa: XII (Dymbëdhjetë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave brenda dymujorit

<i>I Kompetenca e komunikimit dhe të shprehur –Komunikues efektiv</i>	<i>I-1,2,9</i>
<i>II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ</i>	<i>II- 2,4,6</i>
<i>III Kompetenca e të nxënit –Nxënës i suksesshëm</i>	<i>III- 1,3,4,</i>
<i>IV Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribuues produktiv</i>	<i>IV- 1, 2, 9</i>
<i>V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë</i>	<i>V-</i>
<i>VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm</i>	<i>VI- 7,9</i>

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave

RNF: 2. Hulumton dukuritë dhe proceset shoqërore, historike, natyrore dhe mjedisore duke vënë në pah ndërlidhjet, ndërvarjet dhe ndërveprimet reciproke

2.1. Krahason ngjarjet shoqërore, historike, politike, ekonomike e kulturore si dhe dukuritë (fenomenet) natyrore e mjedisore, shpjegon shkaqet dhe pasojat e tyre dhe ndikimin që kanë ato në jetën e njerëzve.

2.2. Shpjegon përbërjen e gjeosferës, si dhe analizon rolin e resurseve natyrore në mjedisin dhe në zhvillimin ekonomik të një vendi, rajoni, shteti apo Kontinenti

Konceptet:

Toka, mjedisi dhe gjithësia

Teksti: Gjeografia 12; Fletore pune 12, ATLAS GJEOGRAFIK

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Ore mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare
2. Kosova	<i>Nxënësi:</i> - Evidenton disa ndër pasuritë e trashëgimisë natyrore të Republikës së Kosovës, - Evidenton ndryshimet në organizimet administrativo-	17. Popullsia e Kosovës 18. Lëvizja natyrore e popullsisë së Kosovës	1 1	Mësimi realizohet në formën e bashkëpunimit në mes nxënësve dhe mësimdhënësit, duke diskutuar në formën e pyetjeve dhe komenteve dhe demonstrimit vizual	- Detyrat e klasës, përgjigjet e pyetjeve të formuara në klasë. - Vlerësimi me gojë (të pyeturit,	Histori Edukatë Qytetare

tokësore në Republikën e Kosovës, - Analizon faktorët që kanë ndikuar në popullimin e hershem të territorit të sotëm të Republikës së Kosovës, - Analizon ndikimin e faktorëve fizikë, mjedisor, ekonomik dhe politik në shpërndarjen e popullsisë në Republikën e Kosovës (lëvizja numerike, dendësia, lëvizja natyrore); - Evidenton tiparet e përgjithshme të strukturës së popullsisë së Republikës së Kosovës, referuar: moshës, gjinisë, arsimi, ekonomisë, etnisë, dhe fesë, - Shpjegon llojet, shkaqet dhe pasojat e migrimeve në Republikën e Kosovës, - Ndërton dhe analizon grafikë të strukturës së popullsisë dhe hartat e shpërndarjes gjeografike të saj, - Identifikon faktorët që kanë ndikuar dhe ndikojnë në krijimin e vendbanimeve, funksionet dhe kriterit kryesore të tyre në Republikën e Kosovës, - Argumenton faktorët që ndikojnë në procesin e	19. Tipare strukturore të popullsisë kosovare	1	Mësimi realizohet në formën e bashkëpunimit në mes nxënësve dhe mësimdhënësit, duke diskutuar në formën e pyetjeve dhe komenteve dhe demonstrimit vizual.	diskutimi, debate etj.	Histori Edukatë Qytetare Histori Edukatë Qytetare
	20. Lëvizjet mekanike të popullsisë së Kosovës	1			
	21. Ushtrime – Popullsia e Kosovës, Lëvizjet natyrore dhe mekanike	1			
	22. Vendbanimet e Kosovës	1	Mësimi realizohet me metodën e bashkëpunimit dhe eksplikimit të teksteve dhe hartës.	- Leximi i hartës. - Vlerësimi i detyrave të klasës, aktivitetit dhe leximit të hartës. Mjetet shkollore.	
	23. Ekonomia e Kosovës	1	Punë individuale me nxënësin në qendër.		
	24. Ekonomia bujqësore e Kosovës	1			
	25. Industria e Kosovës	1	Mësimi realizohet në formën e diskutimit duke shkëmbyer pyetje dhe komente.	Vlerësimi i punës praktike dhe demonstruese si dhe bashkëpunimi	
	26. Transporti i Kosovës	1			
	27. Tregtia e Kosovës dhe integritet me jashtë	1	Analiza dhe sinteza e mësimi		
	28. Turizmi në Kosovë	1	Metodologjia e bashkëbisedimit dhe bashkëveprimit.	Vlerësimi i demonstrimit me glob dhe hartë duke u përgjigjur pyetjeve të fituara nga leximi.	
	29. Përforsim – Kosova, veçoritë natyrore shoqërore ekonomike	1	Analizohet relievi sipas hartës duke u shërbyer me tekst.		
	30. Testim - Ballkani dhe Kosova - veçoritë natyrore shoqërore ekonomike	1	Realizohet me metodën parafolëse të drejtpërdrejtë dhe bashkëbiseduese dhe në bashkëpunim mes nxënësve).	Përdoret lista e kontrollit për shkathtësitë dhe demonstrimin e detyrave të marra Vlerësim	
	31. Regjionët gjeografike të Kosovës	1			
	32. Regjioni lindor i Kosovës	1			

	urbanizimit (lidhjet mes industrializimit, urbanizimit dhe deagrarizimit), - Analizon shkaktarët që kanë ndikuar në krijimin e diasporës shqiptare, - Përshkruan tiparet e përgjithshme të zhvillimit ekonomik të Kosovës, duke analizuar ecurinë e tyre përgjatë periudhave të ndryshme si dhe rolin e sektorëve të veçantë të ekonomisë në zhvillimin e Kosovës, - Evidenton degët kryesore të bujqësisë, nivelin e zhvillimit të tyre dhe faktorët që ndikojnë në zhvillimin e saj, Identifikon vendodhjen e burimeve energjetike dhe të pasurive minerale të Republikës së Kosovës, - Analizon faktorët që ndikojnë në zhvillimin e industrisë, degët kryesore të industrisë, zhvillimin e tyre dhe rolin e industrisë në transformimin e përgjithshëm ekonomik në Republikën e Kosovës, - Ndërton dhe analizon grafikët e strukturës së ekonomisë dhe degëve të saj si dhe hartat e shpërndarjes gjeografike të rajoneve kryesore bujqësore dhe industriale të			Përshkrim në formën e bashkëpunimit. Mësimi përcillet me ilustrim dhe demonstrim apo eksplikim në hartë si dhe krahasimi i shteteve dhe te përbashkëtat.	i detyrave të realizuara në klasë dhe leximi i hartës. - Ushtrime me hartë dhe formën e testimit - Vlerësim individual dhe në dyshë (bashkëpunim) - Leximi dhe përdorimi i hartës si dhe artikulimi i shënimeve - Vlerësim individual - Ushtrime me hartë dhe formën e testimit	
--	--	--	--	--	--	--

	Kosovës, Shpjegon veçoritë kryesore të komunikacionit • (automobilistik, hekurudhor, ujor, ajror) në Republikën e • Kosovës, • Identifikon veçoritë kryesore të tregtisë dhe zejtarisë në Republikën e Kosovës, • Analizon bazën natyrore, kulturore dhe shoqërore në zhvillimin e turizmit në Republikën e Kosovës,					
--	--	--	--	--	--	--

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave brenda dymujorit	
<i>I Kompetenca e komunikimit dhe të shprehur – Komunikues efektiv</i>	<i>I-1,2,5,6</i>
<i>II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ</i>	<i>II- 1, 4, 6,</i>
<i>III Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm</i>	<i>III- 1,3,7</i>
<i>IV Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribuues produktiv</i>	<i>IV- 1,2, 6, 9</i>
<i>V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë</i>	<i>V-</i>
<i>VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm</i>	<i>VI- 4, 7,8</i>

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave

RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.

Konceptet:	Toka, mjedisi dhe gjithësia
-------------------	------------------------------------

Teksti: Gjeografia 12; Fletore pune 12, ATLAS GJEOGRAFIK

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Ore mësimore	Metodologjia mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare
2. Kosova	- Analizon tiparet gjeografike natyrore, demografike dhe ekonomike të regjionit lindor të Republikës së Kosovës - Analizon tiparet gjeografike natyrore, demografike dhe ekonomike të regjionit perëndimor të Republikës së Kosovës.	33. Krahinat periferike të regjionit lindor të Kosovës	1	Mësimi realizohet në formën e bashkëpunimit në mes nxënësve dhe mësimdhënësit, duke diskutuar në formën e pyetjeve dhe komenteve dhe demonstrimit vizual	Detyrat e klasës, përgjigjet e pyetjeve të formuara në klasë	Histori
		34. Krahinat periferike malore të regjionit lindor të Kosovës	1			Edukatë Qytetare

[illegible]

	□	Evidenton karakteristikat kryesore të kushteve natyrore, të popullimit dhe të zhvillimit ekonomik të katër regjioneve të Republikës së Shqipërisë.	48. Regjionet e Shqipërisë	1	Metoda verbale dhe tekstuale e punës e mbështetur me demonstrim.	Vlerësim individual dhe në grup.	Histori
			49. Ultësira Perëndimore e Shqipërisë	1		Leximi dhe shpjegimi i punimit sipas kritereve të paraqitura, përdorimi i hartës si dhe artikulimi i shënimeve	
			50. Krahinat malore të Shqipërisë	1	Shpjegim dhe bashkëveprim brenda grupeve të punës. Ilustrim i hartës dhe demonstrim si dhe shpjegim i tabelave demografike.		
			51. Ecuria drejt anëtarësimit në BE dhe ndarja administrative e Shqipërisë	1		Vlerësim individual dhe në Dyshtë (bashkëpunim)	Edukatë Qytetare
			52. Ushtrime – Shqipëria regjionet gjeografike, veçoritë shoqërore ekonomike dhe politike	1		Leximi, shpjegim dhe përdorimi i hartës si dhe artikulimi i shënimeve	
			53. Testim – Regjionet gjeografike të Kosovës dhe Shqipëria	1		Vlerësim individual dhe në dyshtë (bashkëpunimi)	
			54. Vlerësim përfundimtar në periudhën e dytë	1		Leximi, shpjegim dhe përdorimi i hartës si dhe artikulimi i shënimeve	Biologji

PLANI DYMOUJOR
Prill-Maj-Qershor
Fusha e kurrikulës: Shkenca natyrore
Lënda mësimore: Gjeografi
Klasa: XII (dymbëdhjetë)
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave brenda dymujorit

<i>I Kompetenca e komunikimit dhe të shprehur – Komunikues efektiv</i>	<i>I-,3,5,6,</i>
<i>II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ</i>	<i>II- 1,2,4,6</i>
<i>III Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm</i>	<i>III- 1,3,4,7</i>
<i>IV Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribuues produktiv</i>	<i>IV- 1,2,3</i>
<i>V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë</i>	<i>V-</i>
<i>VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm</i>	<i>VI- 4,,7,9</i>

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave

RNF: 2.4. 6. *Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimë e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.*

Konceptet: Toka, mjedisi dhe gjithësia
Teksti: Gjeografia 12 (Libri shkollor); Fletore Pune 12; Atlasi gjeografik.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Ore mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare
Regjioni- Maqedonia Veriore	Analizon pozitën gjeografike, veçoritë kryesore natyrore dhe demografike e socialo-ekonomike të trevave shqiptare në Maqedoni; Analizon pozitën gjeografike, veçoritë kryesore natyrore dhe demografike e socialo-ekonomike të trevave shqiptare	55. Pozita gjeografike dhe veçoritë natyrore e Maqedonisë së Veriut 56. Popullsia dhe ekonomia e Maqedonisë së Veriut	1 1	Mësimi realizohet në formën e bashkëpunimit në mes nxënësve dhe mësimdhënësit, duke diskutuar në formën e pyetjeve dhe komenteve Gjithnjë duke pasur parasysh nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjen.	Detyrat e klasës, përgjigjet e pyetjeve të formuara në klasë Demonstrimi hartës, si detyre klase të përcjellura me	Historia Edukata Qytetare

Regjioni Serbia	–	☐ në Preshevë, Bujanoc dhe Medvegjë, Përshkruan veçoritë e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Serbisë.	57. Regjionet gjeografike të Maqedonisë së Veriut	1	Mësimi realizohet me metodën e bashkëpunimit dhe ekspikimit të teksteve dhe hartës. Punë individuale me nxënësin.	Komente rreth pyetjeve të fituara.	Biologjia
Regjioni Mali i Zi	–	Analizon pozitën gjeografike, veçoritë kryesore natyrore dhe demografike e socio-ekonomike të trevave shqiptare në Mal të Zi, Shpjegon veçoritë e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Malit të Zi.	58. Karakteristikat kryesore gjeografike të Serbisë	1	Mësimi realizohet në formën e ushtrimeve me shkrim (pyetje, komente dhe misioni) Nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja.	Vlerësimi i detyrave të klasës, aktivitetit dhe leximit të hartës. Mjetet shkollore.	Historia
Regjioni Greqia	–	☐ Analizon pozitën gjeografike, veçoritë kryesore natyrore dhe demografike e socio-ekonomike të trevave shqiptare në Çamëri, Identifikon veçoritë e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Greqisë.	59. Veçoritë gjeografike të Malit të Zi	1	Metodologjia e bashkëbisedimit e bashkëveprimit dhe ekspikimi me hartën. Ushtrime me hartë dhe (përdorimi dhe ekspikimi me anën e atlaseve).	Vlerësim i punës praktike dhe demonstruese si dhe bashkëpunimi	
Regjioni Bosnja dhe Hercegovina	–	Shpjegon veçoritë e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Bosnjës dhe Hercegovinës. Përshkruan veçoritë e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Kroacisë	60. Karakteristikat e përgjithshme gjeografike të Greqisë	1	Përshkrim në formën e bashkëpunimit.	Vlerësim i demonstrimit me glob dhe hartë duke u përgjigjur pyetjeve të fituara nga leximi.	Edukata Qytetare
			61. Karakteristikat kryesore gjeografike të Bosnje Hercegovinës	1	Mësimi përcillet me ilustrim dhe demonstrim apo ekspikim në hartë si dhe krahasimi i shteteve dhe te përbashkëtat e	Përdorimi i listës se kontrollit për shkathtësitë dhe demonstrimin e detyrave të marra.	
			62. Ekonomia dhe rajonet e Bosnjës dhe Hercegovinës	1	Mësimi realizohet në formën e ushtrimeve me shkrim (pyetje, komente dhe misioni) Nxënësin në	Vetëvlerësim i leximit edhe ekspikimit me hartë si dhe realizim i detyrave.	
			63. Ekonomia dhe rajonet e Bosnjës dhe Hercegovinës	1		Metoda verbale dhe tekstuale e punës e	Biologjia
			64. Karakteristikat e përgjithshme gjeografike të Kroacisë	1			

Plani i vlerësimit për lëndën e Gjeografisë Klasa e dymbëdhjetë (12)

Lënda e gjeografisë ka në dispozicion fondin e rreth 66± orë në vit sipas orarit dhe kalendarit të vitit shkollor. Ky fond është i shpërndarë në javë, respektivisht, dy orë në javë.

Brenda një viti është paraparë që të arrihen këto rezultate të kompetencave. Kryesisht janë zgjedhur rezultatet të cilat i kontribuojnë lëndës së Gjeografisë duke mos e tepruar në synime të rezultateve me arsyen që ato synohen edhe nga lëndët tjera. Rezultatet e parapara në planin vjetor dhe i shpërndarë në dy mujorsha janë këto:

Rezultatet e të nxënit për shkallën 6 dhe kompetencat kryesore që janë synuar

I. Kompetenca komunikim dhe të shprehurit- Komunikues efektiv	
1. Paraqet para një audience të caktuar, përmes së paku një forme të komunikimit (gjuhës, simboleve, shenjave, kodeve, performancës artistike etj.) çështjet thelbësore të ngritura në një fjalim, interpretim ose ekspozitë të dëgjuesve për një temë të caktuar nga fusha të ndryshme mësimore.	
2. Diskuton në mënyrë konstruktive në një dialog në grup dhe në kohëzgjatje të planifikuara, për një temë të caktuar, duke dhënë informata, argumente dhe duke shtruar pyetje në gjuhën amtare, apo në gjuhën angleze (ose në gjuhën tjetër jo amtare apo të huaj).	
3. Lexon rrjedhshëm një tekst të panjohur në gjuhën angleze (ose në një gjuhë tjetër të huaj), i cili përmban 2-3 faqe (p.sh., tregim letrar, tekst argëtues, artikull gazete ose reviste etj.), identifikon ngjashmëritë dhe dallimet kryesore në strukturën e fjalive në gjuhën angleze dhe asaj në gjuhën amtare, duke nënvizuar dhe duke ilustruar shembuj konkretë.	
5. Lexon rrjedhshëm një tekst të përbërë prej disa paragrafëve dhe shprehet në formë të ndryshme të komunikimit për organizimin, qëllimin, leksikun e përdorur dhe argumenton mesazhin që bart secili paragraf (teksti mund të jetë: narrativ, përshkrues, artistik, imagjinar, administrativ, shkencor, publicistik etj.)	
6. Prezanton një temë të caktuar nga arti, nga shkenca, nga jeta e përditshme dhe në mënyrë efektive komunikon me audiencën duke përdorur TI dhe mediat e tjera të shkruara dhe elektronike.	
9. Përdor në mënyrë efektive programet e TIK-ut gjatë procesit të nxënies (duke përfshirë edhe të nxënit në distancë), kryerjes së detyrave në një fushë të caktuar mësimore dhe prezantimit për audiencave të ndryshme.	
II. Kompetenca të menduarit-- Mendimtar kreativ dhe kritik	
1. Sqaron ecurinë e zgjidhjes së një problemi në klasë apo jashtë saj, duke e vërtetuar zgjidhjen e problemit përmes metodës së analizës dhe e prezanton para moshatarëve apo para të tjerëve	
2. Analizon në mënyrë të pavarur informatat e marra nga burimet e ndryshme për një temë ose detyrë të dhënë, vlerëson cilësinë e tyre dhe i radhit ato sipas rëndësisë dhe qëllimit që kanë (temat mund të jenë, p.sh., Orientimi në karrierë, Integriteti evropian, Ndryshimet klimatike, Rreziqet nga armët konvencionale, Armatimi bërthamor, Zhvillimi kulturor-artistik në vend, Zhvillimi i qëndrueshëm, etj.).	
4. Bën hulumtim në mënyrë të pavarur për një çështje të caktuar duke përcaktuar fazat dhe procedurat e hulumtimit, paraqet dhe interpreton rezultatet e fituara në tabelë dhe grafikë duke përdorur teknologjinë informative	

6. Vlerëson cilësinë e informatave në një material të shkruar për një temë të caktuar (p.sh., për ngrohjen globale, për diversitetin kulturor dhe etnik etj.), identifikon elementet kryesore, i diskuton me moshatarë, duke dhënë propozime konkrete për shfrytëzimin e shembujve pozitivë në kontekstin lokal apo global, duke shprehur qëndrimin personal.
8. Argumenton rezultatet e arritura gjatë një eksperimentimi në shkollë apo diku tjetër, duke përshkruar qëllimin, hipotezën dhe mënyrën e vëzhgimit të dukurisë së manifestuar, rezultatet i paraqet në mënyrë tabelore dhe grafike.
9. Zbaton njohuritë dhe përvojën në kontekst të zgjidhjes së një problemi nëpërmjet veprimeve të përshtatshme, p.sh. përfshin të rinjtë në një debat për tema me interes shkencor, shoqëror, historik, kombëtar etj., vetëm pasi të jenë bërë përgatitjet e duhura dhe të jetë bërë informimi i të gjithëve

III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

1. Demonstron shkathtësi të përdorimit të TIK-ut në situata të përditshme dhe në përmbushjen e kërkesave të ndryshme gjatë të nxënit (p.sh., për ndërtimin e tabelave, grafikëve apo diagrameve, për vizatimin e një plani të shtëpisë, apo për përgatitjen e shkresave dhe prezantimeve etj.).
3. Shfrytëzon në mënyrë të duhur këshillat dhe informatat e marra për përkrahje në zgjidhjen e një detyre apo problemi të caktuar, pastaj rezultatet dhe sukseset i paraqet para të tjerëve.
4. Bën përpunimin e informacioneve për një temë të caktuar në mënyrë të pavarur dhe efektive, rezultatet e punës i prezanton me shkrim ose me gojë para të tjerëve duke dhënë shpjegime për mënyrën e zgjedhjes dhe të shfrytëzimit të burimeve të informative.
6. Shkruan një letër motivuese në të cilën arsyeton angazhimin e vet për pjesëmarrje në një prezantim, promovim ose konkurs diturie nga një fushë e caktuar mësimore, duke vënë theksin në aftësitë dhe cilësitë personale në raport me angazhimin e synuar.
7. Përzgjedh punimet kryesore të dosjes së vet për të shpjeguar para një audience të caktuar strategjitë që ka zbatuar për të ndjekur avancimin e vet dhe masat e aplikuar për të përmirësuar përparimin në mënyrë të vazhdueshme.
8. Vlerëson në mënyrë kritike punën e vet duke iu referuar qëllimeve fillestare të punës, p.sh., në mënyrë të pavarur redakton një dorëshkrim të vet me qëllim të përmirësimit të organizimit të shkrimit, qartësisë së mendimit etj.

IV Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis-Kontribuues produktiv

1. Diskuton në grup të dhënat e grumbulluara për resurset natyrore dhe shoqërore të cilat i shfrytëzon komuniteti ku jeton, mënyrat e përdorimit të tyre dhe nxjerr konkludime të arsyeshme për përkrahje të nevojshme apo ndryshim të shprehive negative të përdorimit të resurseve
2. Merr vetiniciativë në aktivitete të ndryshme me interes për lëndën/fushën mësimore, për klasën, për shkollën dhe për mjedisin ku jeton, si dhe tregohet i përgjegjshëm në realizimin e vetiniciativave dhe detyrave të aktiviteteve të caktuara.
3. Me shembuj argumenton ndërlidhjet midis punës, profesionit dhe karrierës, në një punim/prezantim me shkrim prej jo më pak se 1000 fjalësh, në përmbledhje të punimit/prezantimit ofron shembuj të shfrytëzimit të mundësive në dispozicion për arsimim dhe përgatitje profesionale ose këshillim në karrierë.
4. Përdor programe softuerike për llogaritjen, shqyrtimin, interpretimin dhe paraqitjen e të dhënave me informata të nevojshme (p.sh., të një mjedisi të biznesit) duke bërë një rangim sipas nevojave dhe prioriteteve të ndërmarrjes ose organizatës.
5. Përdor programe softuerike për llogaritjen, shqyrtimin, interpretimin dhe paraqitjen e të dhënave me informata të nevojshme (p.sh., të një mjedisi të biznesit) duke bërë një rangim sipas nevojave dhe prioriteteve të ndërmarrjes ose organizatës.

VI Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

6. Paraqet në forma të ndryshme të të shprehurit vlerat kryesore të diversitetit në shoqëri apo në mjedisin ku jeton, i diskuton ato me të tjerët, duke i krahasuar me shembuj nga jeta e përditshme që tregojnë tolerancë, respekt dhe qëndrim të hapur ndaj dallimeve.
7. Prezanton (në një debat me të tjerët ose në një formë tjetër të të shprehurit) masat për mbrojtjen dhe avancimin e vlerave dhe parimeve të të drejtave të njeriut në jetën e përditshme, duke veçuar shembuj konkretë të ndonjë aktiviteti (p.sh., aktivitete për promovimin e barazisë gjinore, luftimit të paragjykitimeve dhe diskriminimit, luftimit të varfërisë etj).
8. Ilustron me shembuj zgjidhjen e problemeve të caktuara në nivel shkolle ose në nivel të komunitetit dhe format e përkrahjes, si dhe e arsyeton atë me argumente para një audience të caktuar (p.sh., demonstroi mënyrën e ofrimit të ndihmës së parë në rastet e fatkeqësive natyrore ose njerëzore).
9. Merr pjesë në përgatitjen dhe organizimin e një aktiviteti (në shkollë apo në komunitet) për mbrojtjen e mjedisit natyror dhe atij të krijuar nga njeriu dhe në mënyra të ndryshme kontribuon për zhvillim të qëndrueshëm të tij.

Plani i vlerësimit për lëndën e Gjeografisë

Plani është i përgatitur në bazë të ligjit të Arsimit Parauniversitar dhe në harmoni me Udhëzimin Administrativ për vlerësimin e nxënësve sipas Kornizës së Kurrikulës së Arsimit parauniversitar të Republikës së Kosovës. Mësimdhënësi harton sipas specifikave të veta planin vlerësimi për lëndën e Gjeografisë për një vit shkollor. Plani hartohet në mbështetje të dy komponentëve:

Vlerësimi përmblendhës 1 (VP1) 60% përfshin këto instrumente vlerësuese:

- Detyrat e shtëpisë (15%);
- Prezantime me gojë (30%);
- Teste (teste për periudha të shkurtra kohore) (15%);
- Projekt (20%);
- Angazhimi në klasë (20%);

Vlerësimi përmblendhës 2 (VP2):

- *Test/instrument përfundimtar, përmblendhës 40%*

Nxënësi gjatë vitit shkollor vlerësohet me vlerësim përmblendhës së paku dy herë (VP1 dhe VP2) për çdo dy/tremujorësh. Nga këto dy nota përmblendhëse, fitohet nota përmblendhëse përfundimtare sipas formulës: $60\% \times VP1 + 40\% \times VP2 = 0.6 \times VP1 + 0.4 \times VP2 = \text{nota e një periudhe kohore (nota përmblendhëse)}$, dhe kjo vendoset në librin e klasës.

VP1 është vlerësim përmblendhës, arsimtari i lëndës i përzgjedh sipas nevojës së lëndës fushat për vlerësim në tabelën e dhënë, pra nga gjithat fushat në VP1 përzgjedh disa nga instrumentet më të nevojshme. VP2 është vlerësim përmblendhës, arsimtari përzgjedh vetëm njërin nga instrumentet për vlerësim në fushat e VP2.

Shembull një model vlerësimi nga Gjeografia

Tek fusha e VP1 marrin vetëm ato instrumente të vlerësimit dhe u japim përqindje sipas dëshirës së mësimdhënësit të lëndës: ☐

Detyrat e shtëpisë 15%

- Pyetje përgjigje 30%
- Test kontrollues 15%
- Projekt 20%

- Aktivitet në klasë 20%

Për të nxjerr notën e parë pra VP1 veprojmë kështu:

$$3 \cdot 0.15 + 5 \cdot 0.15 + 4 \cdot 0.30 + 5 \cdot 0.20 + 3 \cdot 0.20 = 0.45 + 0.75 + 1.20 + 1.0 + 0.60 = 4, \text{ pra nota e parë në ditarë VP1 është } 4$$

Sqarim: nota e parë VP1 ka instrumente të vlerësimit të vazhdueshëm pra nota nuk duhet të bartet në ditar menjëherë pas 1 muaji apo edhe pas 2 muajve, po duhet ta përfshij vlerësimin gati të gjithë periudhës.

Testi përmblendhës (40%) 100% nga vlera e notuar

Sqarim: pra nota e cila del nga ky vlerësim përshkruhet menjëherë në ditarë dhe vendoset si notë e dytë pra VP2.

$$\text{Marrim notën e VP1} \cdot 0.60 + \text{VP2} \cdot 0.40 = 4 \cdot 0.60 + 5 \cdot 0.40 = 2.4 + 2.0 = 4.4 \sim 4 \text{ pra mbyllet në periudhë nota } 4$$

Nota e përfundimtare e një lënde mësimore formohet nga mesatarja aritmetike e notave të mbyllura në tri periudhat mësimore.

Teknikat për vlerësimin e njohurive, aftësive dhe shkathtësive:

- Vlerësimi me gojë (të pyeturit, diskutimi, debati etj.) • Vlerësimi me shkrimë • Vlerësimi me anë të dëgjimit • Vlerësimi përmes punës praktike • Vlerësimi me anë të pyetësorëve të nxënësve • Vlerësimi i projekteve kurrikulare, lëndore ose ndërlëndore • Esetë • Portofoli Testimi - si ecuri e matjeve sipas një qëllimi të caktuar

Periudhat dhe koha

Aktivitetet mësimore		Periudhat		
VP1 60%		Periudha e parë	Periudha e dytë	Periudha e tretë
Detyrat e shtëpisë	15%	<i>Pas çdo njësie të plot</i>	<i>Pas çdo njësie të plot</i>	<i>Pas çdo njësie të plot</i>
Vlerësimi me gojë (analizë / diskutim)	30%	<i>I vazhdueshëm</i>	<i>I vazhdueshëm</i>	<i>I vazhdueshëm</i>
Test për periudha të shkurta	15%	<i>Pas përfundimit të kapitujve/temave</i>	<i>Pas përfundimit të kapitujve/temave</i>	<i>Pas përfundimit të kapitujve/temave</i>
Aktivitete në klasë	20%	<i>I vazhdueshëm Puna me harta dhe përdorimi i TiK...</i>	<i>I vazhdueshëm Puna me harta dhe përdorimi i TiK...</i>	<i>I vazhdueshëm Puna me harta dhe përdorimi i TiK...</i>
Projekte dhe puna praktike	20%	<i>Në fund të temës</i>	<i>Në fund të temës</i>	<i>Në fund të temës</i>
VP2 40%				
Instrumenti vlerësues	40%	<i>Deri në 10 ditë para përfundimit të periudhës</i>	<i>Deri në 10 ditë para përfundimit të periudhës</i>	<i>Deri në 10 ditë para përfundimit të periudhës</i>

Kriteret që duhet plotësuar për instrumentet vlerësuese në VP1:

Instrumenti 1 - Angazhimi në klasë (20%)

Nota 5 Nxënësi është aktiv në bashkëbisedim me mësimpldhënësin duke parashtruar pyetje për njësinë mësimore dhe duke ofruar përgjigje të mendimit kritik. Nxënësi demonstroi punë grupore duke pranuar shpesh rolin e liderit brenda grupit, të përcaktuar nga mësimpldhënësi apo anëtarët e grupit. **Nota 4** Nxënësi heziton në pjesëmarrje të bashkëbisedimit me mësimpldhënësin, por bashkëpunon brenda grupit duke demonstruar angazhim në zgjidhjen e detyrës.

Nota 3 Nxënësi nuk bashkëbisedon lirshëm me mësimpldhënësin, ndërsa gjatë punës në grup dhe punës individuale demonstroi të kuptuarit e detyrës dhe duke marrë rolin e prezantimit të rezultateve individuale apo rezultateve të dala nga grupi.

Nota 2 Nxënësi është pjesëmarrës i punës në grup, duke treguar nivel të njohjes së problematikës. Nxënësi nuk refuzon ndonjë detyrë të dhënë nga anëtarët e grupit, detyrë e cila ka ndikim në rezultatin përfundimtar të grupit.

Nota 1 Nxënësi është pjesëmarrës pasiv brenda grupit. Nxënësi nuk refuzon bashkëbisedim me mësimpldhënësin, por gjithnjë ka vështirësi në komunikim verbal. Nxënësi pjesërisht përgatitet me material pune. Nxënësi nuk fiton asnjë pikë (0 pikë) Në rastet kur nxënësi nuk respekton punën e grupit, nuk pranon bashkëbisedimin me mësimpldhënësin, nuk tregon përgatitje minimale me material mësimor.

Instrumenti 2 - Detyrat e shtëpisë (15%) Nxënësi sjell detyrat e shtëpisë me paralajmërim të mësimpldhënësit.

Nota 5 Nxënësi i cili nuk i sjell detyrat e shtëpisë më së shumti deri dy herë, por kurdo që i sjell, detyrat e shtëpisë duhet të jenë të kompletuara edhe për kohën kur nuk i ka sjellë (kjo për shkakun sepse ka 52 mundësi t'i harrojë apo ndonjë arsye tjetër). Nxënësi i cili nuk ka më shumë se tri përgjigje të pasakta, nga gjitha detyrat e kontrolluara. Nxënësi tregon etikë të mirëmbajtjes së fletores së detyrave.

Nota 4 Nxënësi i cili nuk i sjellë 3 – 5 herë detyrat e shtëpisë, por kurdo që i sjell, detyrat e shtëpisë duhet të jenë të kompletuara edhe për kohën kur nuk i ka sjellë (kjo për shkakun sepse ka mundësi t'i harrojë apo ndonjë arsye tjetër). Nxënësi i cili nuk ka më shumë se 6 përgjigje të pasakta, nga gjitha detyrat e kontrolluara. Nxënësi tregon etikë të mirëmbajtjes së fletores së detyrave.

Nota 3 Nxënësi i cili nuk i sjellë 6 e më shumë herë detyrat e shtëpisë, por kurdo që i sjell, detyrat e shtëpisë nuk janë të kompletuara (mungojnë së paku detyrat e një njësie mësimore). Nxënësi i cili ka 7 e më shumë përgjigje të pasakta, nga gjitha detyrat e kontrolluara. Nxënësi tregon etikë të mirëmbajtjes së fletores së detyrave.

Nota 2 Nxënësi i cili nuk i sjellë 6 e më shumë herë detyrat e shtëpisë, por kurdo që i sjell, detyrat e shtëpisë nuk janë të kompletuara (mungojnë detyrat e dy e më shumë një njësie mësimore). Nxënësi i cili ka 7 e më shumë përgjigje të pasakta, nga gjitha detyrat e kontrolluara. Nxënësi nuk tregon etikë të mirëmbajtjes së fletores së detyrave.

Nota 1 Nxënësi i cili nuk i sjellë shumë herë detyrat e shtëpisë, por kurdo që i sjell, detyrat e shtëpisë nuk janë të kompletuara (së paku posedon detyrat e tri njësie mësimore). Nxënësi i cili ka treguar përpjekje për të dhënë përgjigje të sakta, nga gjitha detyrat e kontrolluara. Nxënësi nuk tregon etikë të mirëmbajtjes së fletores së detyrave. Nxënësi nuk fiton asnjë pikë (0 pikë) Në rastet kur nxënësi nuk respekton asnjë kriter.

Instrumenti 3 – Prezantim me gojë (30%) Nxënësi vlerësohet sipas standardeve të vlerësimit të përshkruara në UA, Kurrikula bërthamë dhe Udhëzues për vlerësim.

Nota 5 Nxënësi i cili Bashkëbisedon me arsimtarin dhe ofron fakte, argument dhe e analizon detyrën para se të përgjigjet. Ka shprehje të rrjedhshme dhe logjike. Bashkëbisedimin e përcjell me gjestikulacion për ekspikim të rasteve. Ofron faktet gjeografike, njih objektet gjeografike; shpjegon dukuritë dhe proceset gjeografike si dhe raportet që janë në lidhshmëri me njësitë e përpunuara hapësinore; analizon lidhshmëritë dhe ligjshmëritë gjeografike që shprehen dhe veprojnë brenda këtyre njësive; paraqet aftësitë, shkathtësitë e shprehitë, të dinë të shërbehen me to dhe të përvetësojnë mënyrën e të menduarit gjeografik.

Nota 4 Nxënësi i cili Bashkëbisedon me arsimtarin dhe ofron fakte dhe e analizon detyrën para se të përgjigjet. Ka shprehje të rrjedhshme dhe të logjikshme ngecje në informacion. Bashkëbisedimin e përcjell me gjestikulacion për ekspikim të rasteve, jo në formë shumë të saktë. Ofron faktet gjeografike, njih objektet gjeografike; shpjegon dukuritë dhe proceset gjeografike si dhe raportet që janë në lidhshmëri me njësitë e përpunuara hapësinore; analizon lidhshmëritë dhe ligjshmëritë gjeografike që shprehen dhe veprojnë brenda këtyre njësive; paraqet aftësitë, shkathtësitë e shprehitë, të dinë të shërbehen me to dhe të përvetësojnë mënyrën e të menduarit gjeografik jo shumë të saktë.

Nota 3 Nxënësi i përgjigjet pyetjeve të arsimtarit po jo mjaftueshëm. Ka shprehje të rrjedhshme dhe deri diku të logjikshme, ngecje në informacion. Bashkëbisedimin e përcjell me më ngecje nga mungesa e leximit të mjaftueshëm. Ofron faktet gjeografike, njih disa objekte gjeografike; shpjegon dukuritë dhe proceset gjeografike (ato që i di) si dhe raportet që janë në lidhshmëri me njësitë e përpunuara hapësinore; Paraqet aftësitë, shkathtësitë e shprehitë, të dinë të shërbehen me to.

Nota 2 Nxënësi mundohet të bisedoj, ofron fakte gjatë bisedës por shume pak. Vërehet mungesa e leximit, nuk i plotëson as 30% të kriterëve të lartë përmendura

Nota 1 Nxënësi i nuk u përgjigjet pyetjeve, nuk bashkëbisedon. Nuk i plotëson kriteret e lartë përmendura as 2

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE					
Fusha kurrikulare: <u>Shkenca natyrore</u> Lënda: <u>GJEOGRAFI</u> Shkalla e kurrikulës: <u>6</u> Klasa: <u>XII</u>					
Tema	Gadishullit Ballkanik	Rezultati i të nxënit të temës -Analizon veçoritë e pozitën gjeografike të kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave dhe botës bimore e shtazore) e socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve, resurseve natyrore dhe veprimtarive ekonomike) të Gadishullit Ballkanik.			
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____					
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.					
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE					
Njësia mësimore: Pozita gjeografike dhe veçoritë natyrore të Gadishullit Ballkanik					
Fjalët kyçe: Gadishulli Ballkanik, Evropa Juglindore,Deti Adriatik, Deti i Zi, Malet Dinarike, Malet e Sharro-Inde, Rodopet					
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Krahason sipërfaqen dhe pozitën gjeografike të Gadishullit Ballkanik me regjionet tjera në hartën e Evropës dhe tregon karakteristikat kryesore natyrore.					
Kriteret e suksesit: 1. Identifikon kufijtë Gadishullin Ballkanik në hartën e Evropës. 2. Tregon me anën e hartës njësitet kryesore relievore të Gadishullit Ballkanik. 3. Emërton pellgjet kryesore në Gadishullin Ballkanik sipas drejtimit te rrjedhjes së ujërave .					
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Evropës, Gjeografia 12- libri bazë, atlas.					
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Histori					
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE					
Pjesa e parë: Me që është ora e parë, mësimdhënësi prezanton përmes video-projektorit disa harta të cilat të cilat tregojnë kontinentin e Evropës në tersi dhe pozitën dhe Gadishullit Ballkanik në veçanti . Pasi, shikohen disa nga hartat e paraqitura mësimdhënësi hap diskutimin në formën e “Stuhisë së mendimeve”. Cili gadishull ju duket më i madhi për nga sipërfaqja në regjionin e Evropës Jugore? Renditni gadishujt sipas madhësisë nga më i madhi deri te më i vogli ? Çfarë dini ju për Gadishullin Ballkanik? Tregoni kufijtë e Gadishullit Ballkanik me regjionet tjera Evropës dhe botës ? Kjo pjesë hyrëse bëhet me arsyen që të kuptohet stadi i njohurive të nxënësve për Temën e caktuar (Ballkanin). Si reflektim i pjesës së parë, mësimdhënësi shënon fjalët kyçe në tabelë (gjatë rrjedhës së diskutimit) si mendime të “shpejta” që shprehin nxënësit. Gjithashtu në përfundim të pjesës së parë mësimdhënësi së bashku me nxënës përpilon deri në tri kriteret të suksesit për orën mësimore.					
<table><tr><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td></tr><tr><td>3.</td></tr></table>			1.	2.	3.
1.					
2.					
3.					
Pjesa e dytë: Mësimdhënësi drejton njërin nga nxënësit ose lexon vetë me zë pjesën e njësisë (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë. •Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes:					

- Sa është sipërfaqja e Gadishullit Ballkanik?
- Me cilin regjion të Evropës, Ballkani është e lidhur me tokë?
- Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3... - Si e ka marrë emrin Gadishulli Ballkanik?
- Në cilët dete ka dalje Ballkani?
- Kush janë njësit kryesore që e përbëjnë relievin e Ballkanit?
- Tregoni në atlas se cilit regjion të Evropës i takon Ballkani.
- Numëroni tipat klimatik që e karakterizojnë Ballkanin?
- Emërtoni pellgjet ujore të Ballkanit?
- Tregoni biodiversitetin që karakterizon Ballkanin?
- Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes ti. Këtë e arrijnë duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës. Në fund mësimdhënësi pyet nxënësit si është quajtur në të kaluarën historike Gadishulli Ballkanik ?

Pjesa e tretë: Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit punojnë në dyshe. Secili grup duhet të jetë i pajisur me atlas si mjet pune gjatë aktivitetit.

Pyetjet e parashtruara nga arsimtari, nxënësit i shënojnë në fletore dhe i përgjigjen duke bashkëpunuar dhe ilustruar në album ose fletë A4. Ky aktivitet i përngjanë një misioni që ata duhet ta realizojnë.

MISIONI

- Përshkruaj kufirin natyror që e ndanë Ballkanin nga regjionet tjera Evropës ?
- Përshkruaj kufirin ujor që e ndanë Ballkanin nga Azia dhe Afrika ?
- Gjeni në hartë pikat më të skajshme të Ballkanit (V, J, L, P) ?
- Tregoni lumenjtë që rrjedhin në pellgjet ujore që e rrethojnë Gadishullin Ballkanik ?
- Përshkruani shtrirjen e tipave klimatik në Gadishullin Ballkanik
- Numëroni llojet e botës së gjallë sipas kateve të bimësisë në Gadishullin Ballkanik.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësimdhënësi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). *Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm)vetëm pak të saktë (niveli i ulët).*

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: <u>Shkenca natyrore</u> Lënda: <u>GJEOGRAFI</u> Shkalla e kurrikulës: <u>6</u> Klasa: <u>XII</u>	
Tema -Gadishulli Ballkanik	Rezultati i të nxënit të temës ☐ Analizon veçoritë e pozitën gjeografike të kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave dhe botës bimore e shtazore) e socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve, resurseve natyrore dhe veprimtarive ekonomike) të Gadishullit Ballkanik.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: <i>Veçoritë demografike dhe ekonomike të Gadishullit Ballkanik</i>	
Fjalët kyçe: popullsi heterogjene, perandoritë, marrëdhënjet feudale, luftërat, Perde e hekurt, Shatter Belt	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Shpjegon me hartë shtetet dhe popujt që jetojnë në Gadishullin Ballkanik duke bashkëpunuar me nxënësit tjerë në klasë. 2. Tregon degët kryesore të ekonomisë në Gadishullin Ballkanik dhe numrin e produkteve që prodhohen. 3. ☐ _____	
Kriteret e suksesit:(formohen në klasë nga mësimdhënësi së bashku me nxënësit) 1. Identifikon në hartë tre shtetet të Ballkanit që kanë sipërfaqe më të madhe territoriale dhe numër më të madhe të popullsisë . 2. Identifikon produktet kryesor të eksportit dhe importit tregtar në Gadishullin Ballkanik .	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Evropës, libri bazë gjeografia 12, atlas, laptop, Projektor.	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Mësimdhënësi në tabelë shënon fjalët kyçe dhe kërkon nga nxënësit të komentohet secila fjalë, t'i jepet kuptim/shprehin njohuritë kanë për këto fjalë kyçe. Pasi që diskutohet për secilën fjalë me radhë, mësimdhënësi pyet nxënësit se me kë asociojnë? Kush mund të ishte njësia mësimore që do zhvillohet sot? Kështu mësimdhënësi së bashku me nxënës identifikon njësinë që do të zhvillohet. Evropa Juglindore Popullsi heterogjen Perandoritë – Romake, Bizantine, Osmane etj Rajon i pa zhvilluar ekonomik, Deti Adriatik, Deti i Zi, Deti Egje Perde e hekurt Brez i coptuar Pjesa e dytë: Nxënësit ndahen në tre grupe, ku secili nxënës ka një numër 1,2,3 Pasi nxënësit kanë përcaktuar numrat bashkohen njëshat bashkë, dyshat bashkë, treshat bashkë. Mësimdhënësi iu jep secilit grup nga një detyrë (fleta me pyetje dhe detyra) të caktuar dhe punojnë duke u bërë ekspertë të çështjes për të cilën janë caktuar. Pas “ekspertizës” nxënësit kthehen në grupe amë dhe për një kohë të shkurtër i shpjegojnë njëri tjetrit. Pjesët me ngjyra “faktet” dhe “Gjeografia për kureshtarë” e lexojnë të gjitha grupet.	

Grupi 1

- Cilat shtete dhe popuj gjenden në Gadishullin Ballkanik ?
- Cilët janë katër popujt me numër më të madhe të popullsisë në Gadishullin Ballkanik ?
- Cilat perandori sunduan në territoret e Gadishullit Ballkanik ?
- Çilet popuj të Ballkanit kanë shtim natyror negativ e cilët pozitiv ?
- Trego besimet kryesore fetare në Gadishullin Ballkanik dhe popujt që u përkasin ?

Grupi 2

- Cilat janë degët kryesore të ekonomisë në Gadishullin Ballkanik ?
- Tregoni kulturat kryesore bujqësore që kultivohen në Gadishullin Ballkanik?
- Çka prodhon industria në Gadishullin Ballkanik ?
- Numëroni vendet me potencial të turizmit veror në Gadishullin Ballkanik ?
- Tregoni cilët janë portet kryesore detare në Gadishullin Ballkanik ?

Grupi 3

- Pse Ballkani quhet “Perde e hekurt”
- Tregoni çfarë kuptimi ka fjala “shatter bel” për Ballkanin ?
- Numëroni arsyet pse Ballkani nuk po arrin të ketë stabilitet politik dhe ekonomik ? -Tregoni faktorët e jashtëm që ndikojnë në stabilitetin politik të Ballkanit ?
- Cila është rëndësia politike e Ballkanit për Evropën dhe faktorët e tjerë të jashtëm

Pjesa e tretë: Grupet në pjesën e tretë të orës bëjnë prezantimin e punës që kanë paraqitur në fleta duke shpjeguar edhe me hartën e Evropës – regjionin e Ballkanit .

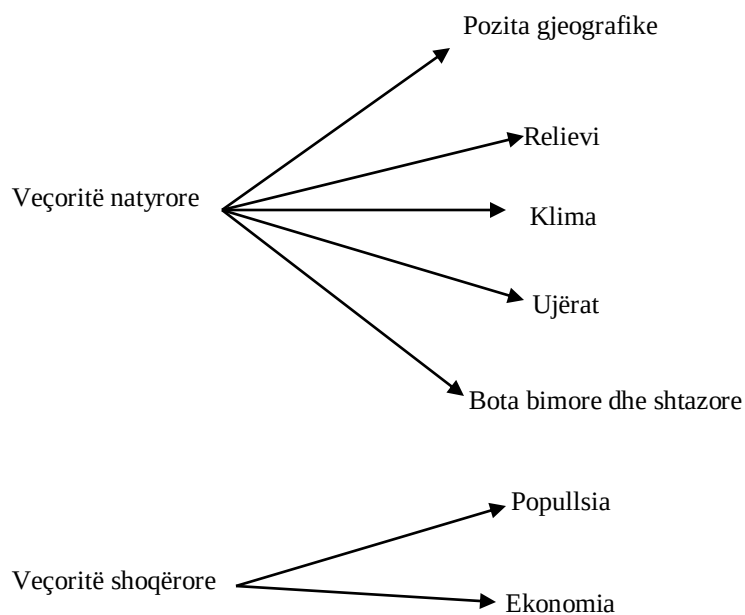
Mësimdhënësi sipas rastit u drejtohet me pyetje individuale nxënësve për të detajizuar ose qartësuar.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

Plotëso diagramin/degëzimet me faktet që i përgjigjen Gadishullit Ballkanik



Realizim kuptimi

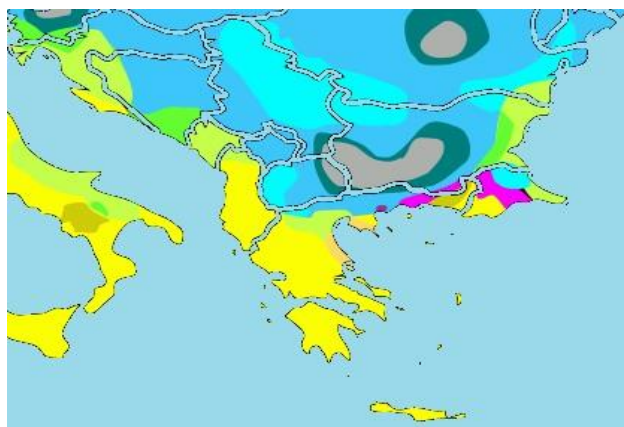
Në hartën e mëposhtme, shkruaj emërtimet kryesore dete, gjire, kepe, kanale e ngushtica etj.):



Në hartën me mece të Ballkanit plotëso: Shtetet gjeografike (oqeanë,



Hijezo zonat në sasinë më të madhe të reshjeve në hartën e Ballkanit



ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: <u>Shkencat natyrore</u> Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema - Kosova	Rezultati i të nxënit të temës ☐ -Shpjegon veçoritë e pozitës gjeografike të Republikës së Kosovës në Gadishullin Ballkanik, Mesdhe, Evropë dhe më gjerë, shtrirjen territoriale dhe kufizimin me vendet fqinje.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2. 4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Emri, pozita gjeografike, madhësia dhe kufijtë e Kosovës	
Fjalët kyçe: Emri Kosovë, Konferenca e Ambasadorëve në Londër, Luftërat Ballkanike, 10.887 km ²	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënit të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënit për orë mësimore.</i>	
1. Tregon variacionet e ndryshme për emrin Kosovë . 2. Shpjegon rëndësinë e pozitës gjeografike të Kosovës në sistemin e koordinatave gjeografike 3. Numëron shtetet me të cilat kufizohet Kosova dhe tregon si ka ndryshuar sipërfaqja e Kosovës sipas rrjedhjes së ngjarjeve historike. Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
1. ☐ _____	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë Gjeografia 12, atlas, laptop, projektor	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Video prezantim 5' Mësimdhënësi para nxënësve paraqet një video në të cilën përfshinë njësinë që do zhvillohet – Emri, pozita gjeografike, madhësia dhe kufijtë e Kosovës. Reflektim nga Video: Realizohet duke diskutuar së bashku në klasë dhe kërkohet nga një nxënës të shënon në tabelë disa fjalë që shërbejnë si fjalë kyçe.	
Pjesa e dytë: Nxënësit ndahen në grupe, ku secili nxënës ka një numër 1,2,3,4	

Pasi që nxënësit kanë përcaktuar numrat, mësimdhënësi iu jep secilit nxënës nga një detyrë (fleta me pyetje dhe detyra) të caktuar dhe punojnë duke u bërë ekspertë të çështjes për të cilën janë caktuar. Pas “ekspertizës” nxënësit bashkojnë punën e tyre me grupin dhe për një kohë të shkurtër i shpjegojnë njëri tjetrit. Pjesët me ngjyra “Sqarim” e lexojnë të gjitha grupet.

Grupi 1

- Cilët janë supozimet rreth origjinës së emrit Kosovë ?
- Në bazë të hulumtimeve shkencore cila është origjina e Emrit “Kosovë”?
- Nga kush u emërtua Kosovë dhe kur ?
- Cila ishte rëndësia e emërimit të Kosovës?

Grupi 2

- Çfarë pozitë gjeografike ka Kosova si pjesë e Gadishullit Ballkanik ?
- Tregoni pikat e skajshme të Kosovës sipas koordinatave gjeografike ?
- Cilat janë rrugët e rëndësishme që kalojnë në territorin e Kosovës?
- Cili është roli i pozitës gjeografike të Kosovës në zhvillimin ekonomik dhe stabilitetin politik ?

Grupi 3

- Kur u përcaktuan kufijtë e Kosovës?
- Tregoni vendet me të cilat kufizohet Kosova ?
- Sa është gjatësia e vijës kufitare të Kosovës?
- Me cilin shtete Kosova ndan vijën kufitare me të gjatë ?
- Përse kufiri i Kosovës është natyror dhe nuk është etnik ?

Grupi 4

- Cili ishte kufiri i Kosovës para luftërave Ballkanike?
- Sa ishte sipërfaqja e Kosovës nën sundimin e Perandorisë Osmane ?
- Për sa herë u zvogëlua sipërfaqja e Kosovës dhe nga cilat shtete u okupua ?
- Sa është sipërfaqja e Kosovës sot sipas të dhënave zyrtare?
- Kur do të dihet saktë sipërfaqja e Kosovës?

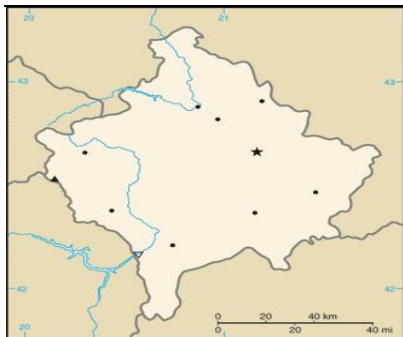
Grupet në fund të pjesës së dytë dorëzojnë detyrën në grup te mësimdhënësi.

Pjesa e tretë

Grupet në pjesën e tretë të orës bëjnë prezantimin e punës që kanë paraqitur në fleta duke shpjeguar edhe me hartën e Kosovës pozitën gjeografike, kufijtë natyrore dhe etnik sipërfaqen etj.

Mësimdhënësi sipas rastit u drejtohet me pyetje individuale nxënësve për të detajizuar ose qartësuar

Pastaj vazhdohet me plotësimin e hartë memece të Kosovës duke filluar me shtetet që kufizohet Kosova, pikat e skajshme, pozita gjeografike, kufiri etnik dhe natyror etj.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

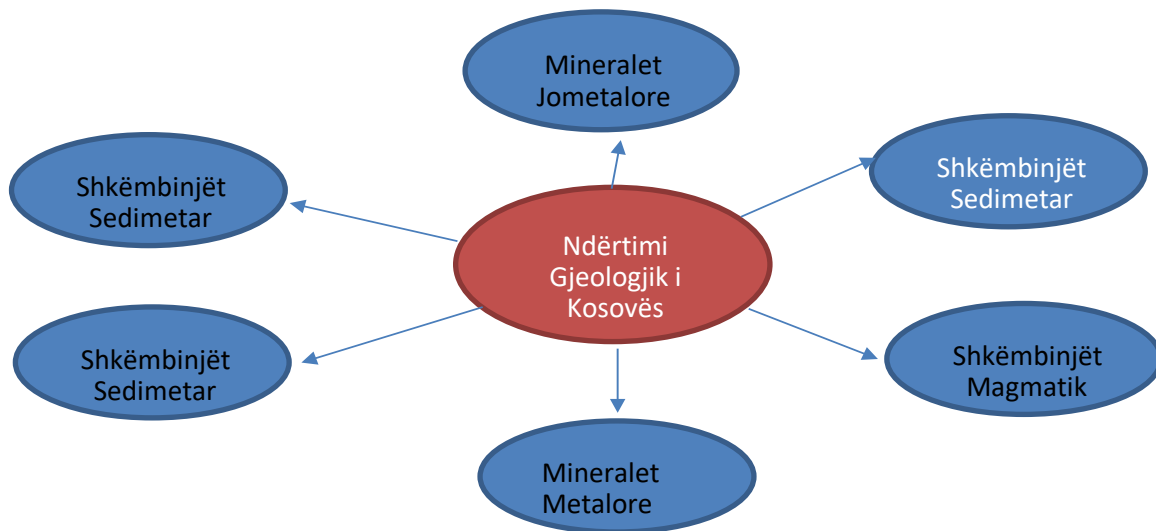
Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mëimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: <u>Shkencat natyrore</u> Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII		
Tema Kosova	Rezultati i të nxënësve të temës Identifikon tiparet kryesore ndërtimit gjeologjik dhe relievit të Republikës së Kosovës përmes veçorive dalluese të tyre.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës: ☐ _____		
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimërore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Ndërtimi gjeologjik i truallit të Kosovës dhe pasuritë minerale		
Fjalët kyçe: Shkëmbinjtë magmatik, sedimentar, metamorfik, minerale,		
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënësve të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënësve për orë mësimore.</i> 1. Një lloj shkëmbinjve nga cilët është i ndërtuar territori i Kosovës . 2. Tregon pasuritë minerale metalore dhe ato jo metalore në Kosovë Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe të sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës , libri bazë Gjeografia 12, atlas		
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Histori		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Pjesa e parë: Mësimdhënësi paraqet disa fotografi (fletë A4) para klasës. Çdo fotografi tregon lloje të ndryshme të shkëmbinjve nga të cilët ndërtohet territori i Kosovës. Pasi që nxënësit shohin shkëmbinjtë mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që bashkërisht të bëjnë klasifikimin e tyre sipas llojeve kryesore.		
		

Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (√- Informacion i njohur, ± informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimdhënësi të shënuara nga nxënësit.

√	±	-	?
(√- Informacion i njohur)	(± Informacion i ri)	(- Informacion që ndryshon nga ai që di)	(?-sqarime për informacionin)

Pjesa e tretë: Nxënësit pasi ta lexojnë tekstin dhe marrin informacionin e nevojshëm ata punën e tyre e konkretizojnë përmes paraqitjes në tabelë duke përdorur teknikën ullastër.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mëimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: <u>Shkencat natyrore</u> Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa:XII	
Tema Kosova	Rezultati i të nxënit Shpjegon veçoritë e pozitës gjeografike të Republikës së Kosovës në Gadishullin Ballkanik, Mesdhe, Evropë dhe më gjerë, shtrirjen territoriale dhe kufizimin me vendet fqinje, Identifikon tiparet kryesore ndërtimit gjeologjik dhe relievit të Republikës së Kosovës përmes veçorive dalluese të tyre
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: USHTRIME: Kosova, Pozita gjeografike,Kufiri dhe Ndërtimi Gjeologjik	
Fjalët kyçe: Emri Kosovë, Konferenca e ambasadorëve në Londër, Luftërat Ballkanike, 10.887 km², Shkëmbinjtë magmatik, sedimentar, metamorfik, minerale,	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënit të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënit për orë mësimore.</i> 1. Njeh llojet e shkëmbinjve nga cilët është i ndërtuar territori Kosovës . 2. Tregon pasuritë minerale metalore dhe ato jo metalore në Kosovë Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpiloj edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës , libri bazë Gjeografia 12, atlas	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Histori	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Pjesa e parë:

Mësimdhënësi në formë diskutimi fillon orën e ushtrimeve duke shtruar pyetje për nxënësit.

Trego prejardhjen e emrit “Kosovë”

Pse kufiri i Kosovës është natyror e

nuk është etnik

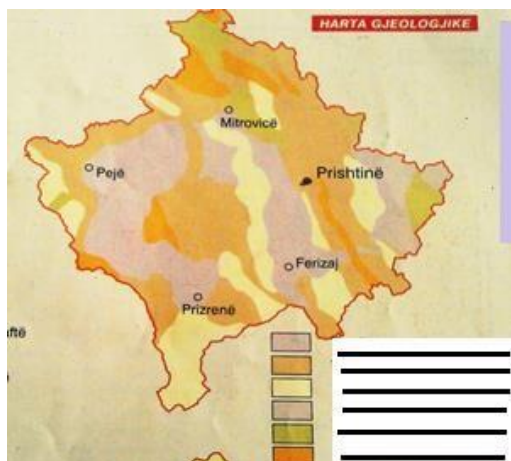
Sa është sipërfaqja e Kosovës ?

Cilët janë veçoritë natyrore që do ti dalloni nga

ky regjion? ...

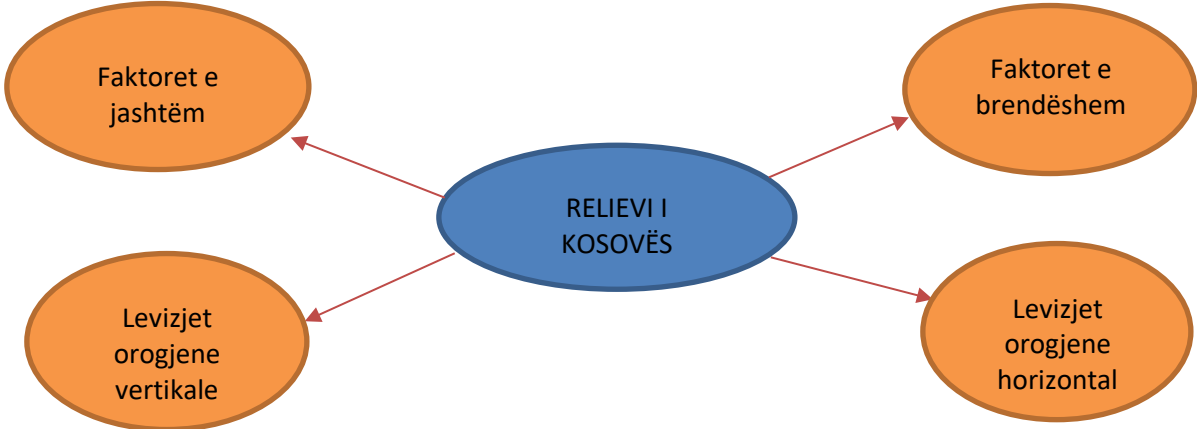
Misioni	Përshkrimi
1- Kosova	
2- Kufiri	
3- Sipërfaqja	
4- Shtetet kufitare	
5- Ndërtimi Gjeologjik	
6- Zonat tektonike	
7- Shkëmbinjtë	
8- Sedimentar	
9- Magmatik	
10- Metamorfik	

Pjesa e tretë: Nxënësit në dyshe, duke ekspikuar me hartë bëjnë prezantimin e punës. Nëse klasa ka shumë nxënës, mësimdhënësi përzgjedh ata që mendon se duhet prezantuar për shkak të punës së mirë që kishte identifikuar gjatë vëzhgimit.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore	Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII
Tema - Kosova	Rezultati i të nxënës të temës Analizon rolin e relievit në zhvillimet dhe shpërndarjen hapësinore të elementeve demografikë dhe ekonomike.
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimë e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Relievi i Kosovës	
Fjalët kyçe: Lëvizjet tektonike, lëvizjet orogjenike, proceset e karstit, karakteristikat hipsometrike etj.	
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: Sqarim: Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënës të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënës për orë mësimore. - Shpjegon mënyrën e formimit të relievit në Kosovë - Tregon faktorët që kanë ndikuar në formimin e relievit 3. Një format kryesore në relievin e Kosovës Kriteret e suksesit: Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën. 1. ☐ _____.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas, Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Si fillim i orës, mësimdhënësi kërkon nga nxënësit të shprehin njohuritë e tyre për relievin e Kosovës Në tabelë formohet teknika e KLASËRIT me në qendër RELIEVI I KOSOVËS, ku nxënësit degëzojnë ato njohuri që kanë për njësien e re.  <pre> graph TD A([RELIEVI I KOSOVËS]) --> B([Faktoret e jashtëm]) A --> C([Faktoret e brendshëm]) A --> D([Levizjet orogjene vertikale]) A --> E([Levizjet orogjene horizontale]) </pre> Vërejtje: Klasteri nuk është plotësuar me arsyen që nuk mund të paraqykojmë se çfarë mund të shprehin nxënësit gjatë një ore mësimore.	

Pjesa e dytë: Mësimdhënësi drejton njërën nga nxënësit ose lexon vetë me zë pjesën e njësish (paragrafin).

Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë.

- Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes:

- Cilët faktor kanë ndikuar në formimin e relievit në Kosovë?

- Cilat lëvizje ndikuan në formimin e zonave relievo-re në Kosovë ?

- Në cilën kohë Kosova kaloi në fazën liqenore”?

- Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3... -Format kryesore të relievit në Kosovë janë?

- Faktorët që ndikuan në formimin e relievit pas fazës liqenore?

- Sa është pjesëmarrja në % e formave të ngritura dhe formave të ulura të relievit në Kosovë ?

- Tregomi pikat ekstreme të relievit në Kosovë ?

- Pjesëmarrja më të lartë e sipërfaqeve të relievit në Kosovë ?

- Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes ti. Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Pjesa e tretë: Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që të plotësojnë Fletore pune njësinë përkatëse. Gjatë punës, mësimdhënësi viziton nxënësit nëpër banka dhe vlerëson punën e tyre.

Nxënësit të shënojnë në hartë mecece njësit e relievit të Kosovës.

Malet

Ultësirat

Fushëgropat

Luginat lumore

Majat malore



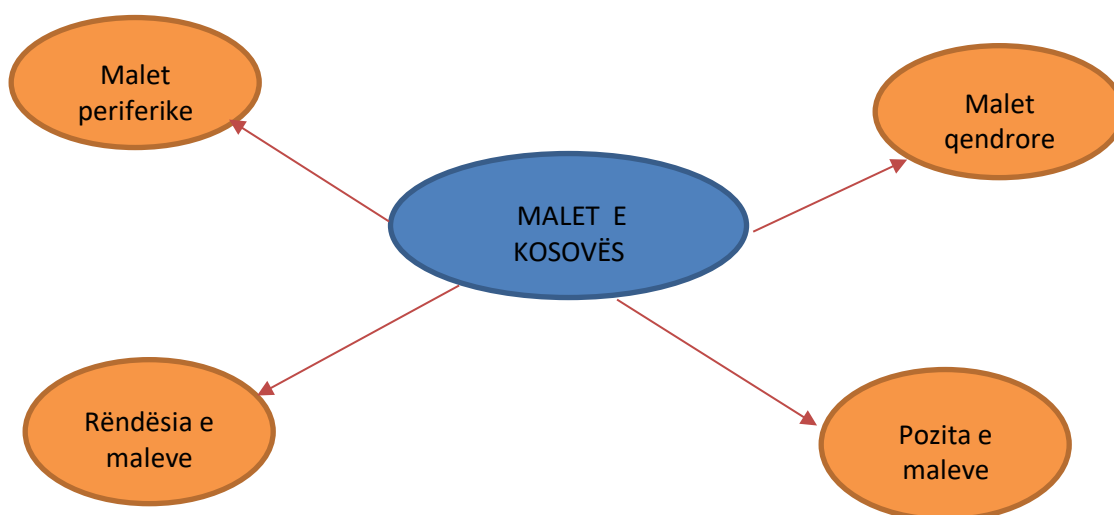
VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: <u>Shkencat natyrore</u> Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema -Kosova	Rezultati i të nxënit të temës Analizon rolin e relievit në zhvillimet dhe shpërndarjen hapësinore të elementeve demografikë dhe ekonomike
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: <i>I-2,; II-4,6,7; III-1, IV- 1,2</i>	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Njësitë kryesore relievore të Kosovës	
Fjalët kyçe: Malet periferike, Malet qendrore, Alpet Shqiptare, Malet e Sharrit,	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënit të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimmshënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënit për orë mësimore.</i> 1. Evidenton njësitë kryesore relievore të ngritura në Kosovë 2. Dallon malet periferike nga ato qendrore sipas pozitës gjeografike, lartësisë mbidetare etj. 3. Tregon rendësin e maleve në Kosovë 4. Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimmshënësi mund ti përpiloj edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i> 1. ☐ _____ 2. ☐ _____	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Pjesa e parë: Mësimmshënësi fillon orën duke e përsëritur njësinë e kaluar në formën e diskutimit. Për kohën sa është duke u zhvilluar diskutimi, synohet që të ndërlihet me njësinë e re që do zhvillohet, njësit kryesore relievore të Kosovës. -Trego ku shtrihet malet e Kosovës ? -Cilët janë malet periferike dhe qendrore në Kosovë ? -Trego dallimin në mes të maleve periferike dhe qendrore të Kosovës -Çfarë rëndësie kanë malet në Kosovë? Kështu nxënësit njoftohen që do të zhvillohet relievi i Kosovës. Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (✓- Informacion i njohur, +- informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimmshënësi të shënuara nga nxënësit.	

√	+	-	?
(√- Informacion i njohur)	(+- Informacion i ri)	(- Informacion që ndryshon nga ai që di)	(?-sqarime për informacionin)

Pjesa e tretë: Pasi që lexohet, në tabelë formohet KLASTERI në qendër te tabelës, shënohet (RELIEVI KOSOVËS. Nxënësit në formë vullnetare ose aktivizohen vetë nga mësimdhënësi që të plotësojnë klasterin në tabelë.



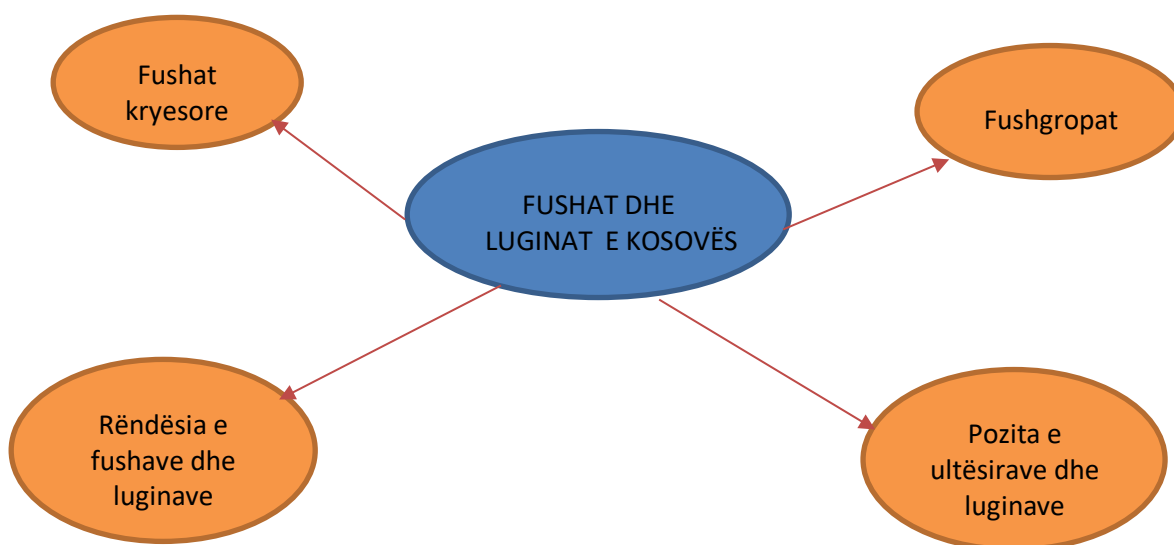
VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: <u>Shkencat natyrore</u> Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa:XII	
Tema -Kosova	Rezultati i të nxënit të temës Analizon rolin e relievit në zhvillimet dhe shpërndarjen hapësinore të elementeve demografikë dhe ekonomike
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: <i>I-2;; II-4,6,7; III-1, IV- 1,2</i>	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Fushat dhe luginat lumore në Kosovë	
Fjalët kyçe:Ultësirat , Luginat lumore, Fusha e Kosovës, Fusha e Dukagjinit ,	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënit të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënit për orë mësimore.</i>	
1. Evidenton njësitë kryesore relievore të ngritura në Kosovë 2. Dallon malet periferike nga ato qendrore sipas pozitës gjeografike, lartësisë mbidetare etj. 3. Tregon rëndësinë e maleve në Kosovë 4. Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpiloj edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
1. ☐ _____ 2. ☐	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Pjesa e parë: Mësimdhënësi fillon orën duke e përsëritur njësinë e kaluar në formën e diskutimit. Për kohën sa është duke u zhvilluar diskutimi, synohet që të ndërlihet me njësinë e re që do zhvillohet, njësitë kryesore relievore të Kosovës. -Trego ku shtrihet fushat dhe fushëgropat e Kosovës ? -Cilët janë fushat kryesore dhe fushëgropat në Kosovë ? - Trego dallimin në mes të fushave dhe luginave në Kosovë -Çfarë rëndësie kanë fushat dhe luginat në Kosovë? Kështu nxënësit njoftohen që do të zhvillohet relievi i Kosovës – Fushat dhe luginat. Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (✓- Informacion i njohur, +- informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimdhënësi të shënuara nga nxënësit.	

√	+	-	?
(√- Informacion i njohur)	(+- Informacion i ri)	(- Informacion që ndryshon nga ai që di)	(?-sqarime për informacionin)

Pjesa e tretë: Pasi që lexohet, në tabelë formohet KLASITERI në qendër te tabelës shënohet (RELIEVI I KOSOVËS- fushat dhe luginat) dhe kërkohet nga nxënësit të përmbledhen të dy pjesët (Malet e Kosovës). Nxënësit në formë vullnetare ose aktivizohen vetë nga mësuesi që të plotësojnë klasterin në tabelë.

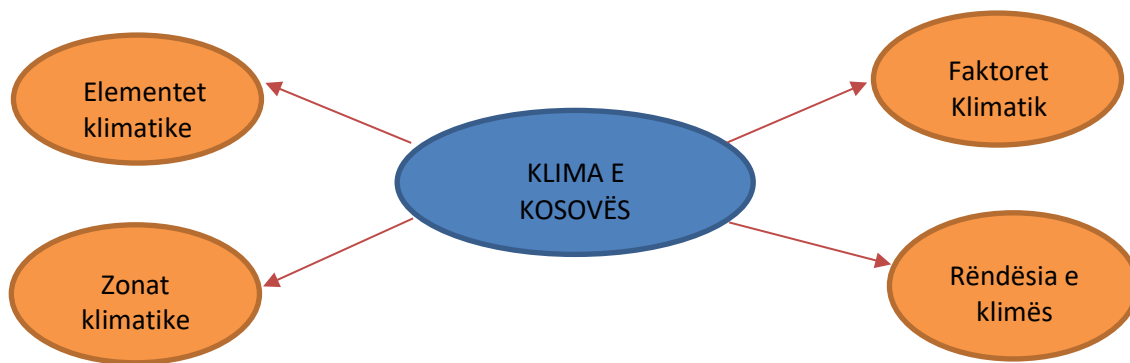


VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësuesi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema Kosova	Rezultati i të nxënit të temës - RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: - Analizon elementet kryesore klimatike dhe tiparet e tyre duke evidentuar veçoritë kryesore të klimës së Kosovës dhe faktorët që ndikojnë në formimin e saj, - Vlerëson rolin dhe ndikimin e klimës në dukuritë e tjera natyrore, në shpërndarjen e popullsisë dhe aktivitetet e saj,	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Klima e Kosovës	
Fjalët kyçe: Elementet klimatike, Insolacioni, Zonat klimatike,	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: - Identifikon elementet kryesore klimatike në Kosovë. - Tregoni faktorët kryesor klimatik në Kosova. - Analizoni dallimet në shkallen e insolacionit, temperaturës së ajrit, reshjet atmosferike në mes të regjioneve gjeografike të Kosovës. - Dalloni zonat klimatike të Kosovës. - Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpiloj edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i> ☐ _____ ☐ _____	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Pjesa e parë: Si fillim i orës, mësimdhënësi kërkon nga nxënësit të shprehin njohuritë e tyre për klimën e Kosovës. Në tabelë formohet teknika e KLASËRIT me në qendër KLIMA E KOSOVËS, ku nxënësit tregojnë njohuritë që kanë për elementet klimatike, faktorët klimatik, zonat klimatike në Kosovë dhe rëndësinë e klimës.



Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (✓- Informacion i njohur, +- informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimdhënësi të shënuara nga nxënësit.

✓	+	-	?
(✓- Informacion i njohur,	+- informacion i ri,	- informacion që ndryshon nga ai që e di	?- sqarime për informacion- i paqartë

Pjesa e tretë: Mësimdhënësi i orienton nxënësit të lexojnë vetë pjesën e njësive (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë.

•Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes:

-Cilët janë faktorët dhe elementet e klimës në Kosovë?

-Si ndikojnë këta faktorë në klimën e Kosovës ?

-Cilat elemente të klimës në Kosovë ndryshojnë sipas regjioneve

gjeografike”? •Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit

2,3...

Cili regjion i Kosovës merr më shumë orë diellosje dhe pse ?

-Cili regjion i Kosovës merr më shumë reshje dhe pse ?

-Cilët janë drejtimet e erërave në regjionet e Kosovës ?

-Tregomi zonat klimatike të Kosovës ?

- Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo

përmes ti. Këtë e arrijnë duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

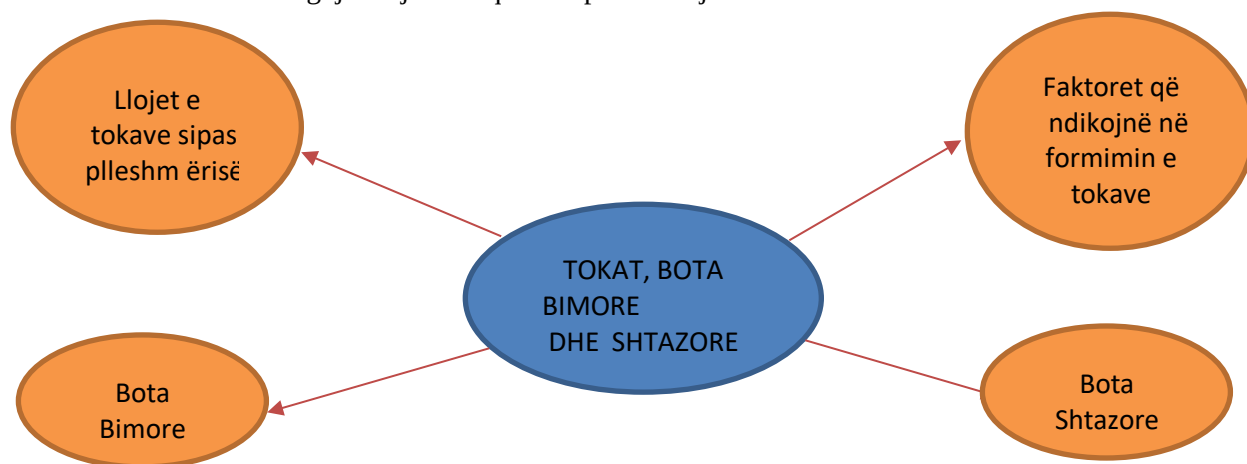
Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema -Kosova	Rezultati i të nxënës të temës - Analizon kushtet dhe faktorët që ndikojnë në larminë e tokave të Republikës së Kosovës përmes veçorive dalluese të tyre, - Analizon faktorët dhe kushtet që kanë përcaktuar larminë dhe pasurinë e madhe bimore dhe shtazore të Republikës së Kosovës,
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Tokat, bota bimore dhe bota shtazore në Kosovë	
Fjalët kyçe: Shkëmbinjtë skeletor, tokat e dobëta, bota bimore, bota shtazore, zonat bimore.	
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: - Numëroni faktorët kryesor që ndikojnë në formimin e tokave - Ndërlidh llojet e tokave me botën bimore dhe shtazore ? - Njeh bashkësitë kryesore bimore në Kosovë ? - Evidenton llojet kryesore të botës shtazore në Kosovë ? Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Mësimdhënësi fillon orën duke e përsëritur njësinë e kaluar në formën e diskutimit. Për kohën sa është duke u zhvilluar diskutimi, synohet që të ndërlidhet me njësinë e re që do zhvillohet, pjesën shoqërore të Azisë Jugore. -Numra faktorët që ndikojnë në formimin e tokave ? -Trego kategorizimin e tokave në Kosovë ? -Cila është shtrirja gjeografike e tokave pjellore në Kosovë ? -Ndërlidhje me pjesën e botës bimore dhe shtazore: -Cila është lidhshmëria që kanë tokat me botën e gjallë në Kosovë ? -Sa është pjesëmarrja në % e botës bimore të Ballkanit dhe Evropës në Kosovë ? -Trego katet vegjetative të Kosovës që ndryshojnë sipas lartësisë mbidetare ? Kështu nxënësit njoftohen që do të zhvillohet – Tokat, Bota bimore dhe Shtazore. Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (✓- Informacion i njohur, +- informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimdhënësi të shënuara nga nxënësit.	

√ (√/- Informacion i njohur)	+	-	?
(+/- Informacion i ri)	(- Informacion që ndryshon nga ai që di)	(?-sqarime për informacionin)	

Pjesa e tretë: Si përfundim i orës, mësimmshënësi kërkun nga nxënësi të shprehin njohuritë e tyre arritura nga njësia mësimore për tokat, botë bimore dhe shtazore në Kosovë.

Në tabelë formohet teknika e KLASTERIT me në qendër TOKAT, BOTA BIMORE DHE SHTAZORE E KOSOVËS ku nxënësi tregojnë njohurit që kanë për këtë njësi mësimore.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

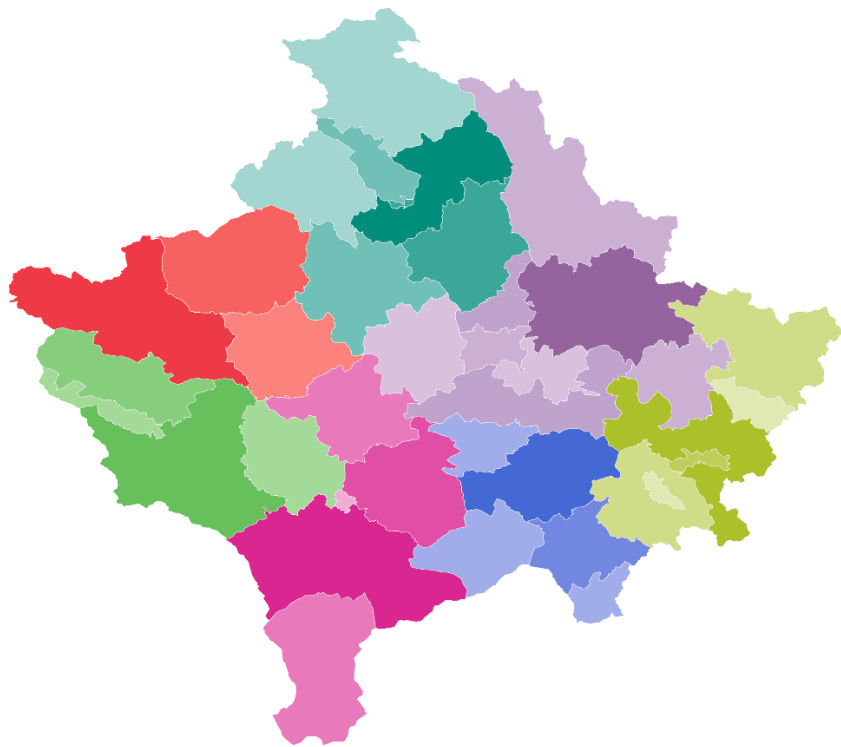
Gjatë kohës që nxënësi punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësi vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësim, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). *Mësimmshënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).*

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore	Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII
Tema: Kosova	Rezultati i të nxënës të temës
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës: ☐	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: USHTRIME: Kosova, Regjionet gjeografike, Veçorit natyrore, ndarja politiko-administrative Fjalët kyçe: Relievi, Klima, Hidrografia, Bota e gjallë, njësitë gjeografike regjionale, Komuna, Qeveria, Kuvendi	
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënës të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënës për orë mësimore.</i>	
1. Shpjegon me anën e hartës veçorit natyrore, regjionet gjeografike dhe ndarjen politiko-administrative të Kosovës. Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i> 1. ☐	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Histori	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Mësimdhënësi në formë diskutimi fillon orën e ushtrimeve duke shtruar pyetje për nxënësit. Tregon format kryesore relievore të Kosovës Dallon tipat klimatik të cilët kanë shtrirje në Kosovë Emërton pellgjet kryesore ujore të Kosovës ? Cilët janë llojet e tokave sipas shkallës së bonitetit ? Numëron disa nga llojet kryesore bimore dhe shtazore në Kosovë ? Krahason regjionet gjeografike të Kosovës – ngjashmëritë dhe dallimet ? Njeh organet kryesore të shtetit në Kosovë dhe ndarjen politiko-administrative ? ... Pjesa e dytë: Mësimdhënësi ndanë nxënësit në dyshe dhe u jep atyre nga ½ të fletës A4 me detyrat e një misioni. Në fletë duhet të jetë e bashkangjitur edhe harta fiziko-gjeografike e Kosovës në të cilën janë pozicionuar disa numra (pika) për identifikim. Detyrë e tyre është që të identifikojnë vendet në hartë.	
Misioni	Përshkrimi
1- Relievi	2- Klima
3- Hidrografia	
4- Tokat	
5- Bota bimore dhe shtazore	

6-	Regjionet gjeografike
7-	Regjioni Lindor
8-	Regjioni Perëndimor
9-	Magmatik
10-	Pushteti lokal

Pjesa e tretë: Nxënësit në dyshe, duke eksplikuar me hartë bëjnë prezantimin e punës. Nëse klasa ka shumë nxënës, mësuesi përzgjedh ata që mendojnë se duhet prezantuar për shkak të punës së mirë që kishte identifikuar gjatë vëzhgimit.

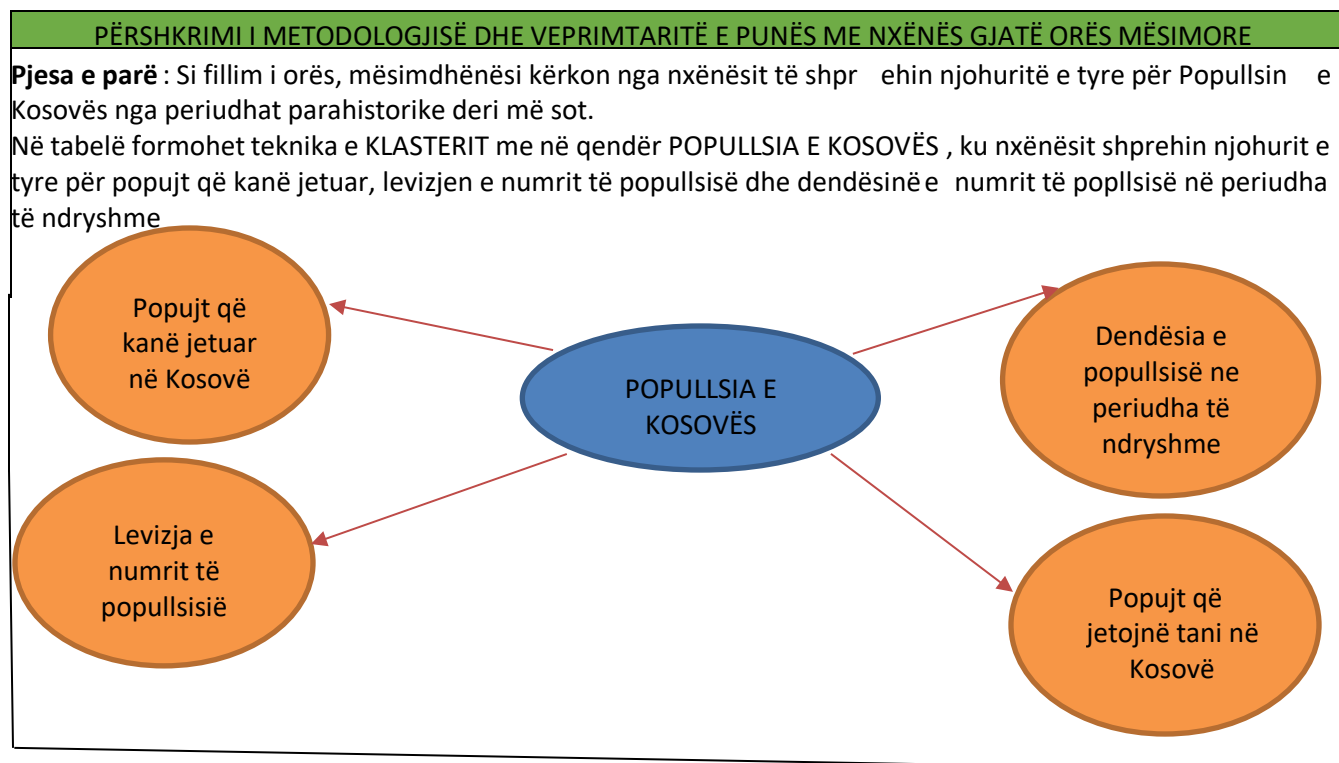
Nxënësit plotësojnë hartën duke shënuar qendrat komunale në hartën meçe.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). *Mësuesi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).*

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore	Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII
Tema Kosova	Rezultati i të nxënit të temës ☐ Analizon faktorët që kanë ndikuar në popullimin e hershem të territorit të sotëm të Republikës së Kosovës,
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Popullsia e Kosovës	
Fjalët kyçe: Pellazget, Ilirët, Dardanet, Arbrit, Shqiptaret, popullim i hershëm	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Tregon banoret e hershëm që kanë jetuar në territorin e Kosovës. 2. Analizon lëvizjen e numrit të popullsisë në Kosovë nga koha kur datojnë të dhënat e para. 3. Krahason dendësinë e popullsisë në Kosovë në periudha të ndryshme të regjistrimit.	
Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpiloj edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas, Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____	



Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (✓- Informacion i njohur, +- informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimdhënësi të shënuara nga nxënësit.

✓	+	-	?
(✓- Informacion i njohur,	+- informacion i ri,	- informacion që ndryshon nga ai që e di	?- sqarime për informacion- i paqartë

Pjesa e tretë: Mësimdhënësi i orienton nxënësit të lexojnë vetë pjesë të njësisë (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë.

•Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes:

-Cilët ishin popujt që jetuan në Kosovë në periudha të ndryshme historike?

- Cilët faktor ndikuan që Kosova herët të popullohet nga popujt ?

-Kush ndikoi që numri I popullsisë në Kosovë të ketë rritje të ngadaltë”?

•Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3...

-Cila ishte rritja e popullsisë në Kosovë nga të dhënat e para të viti 1880 deri me 2011 -Si ndryshoi dendësia e popullsisë në Kosovë në periudha të ndryshme ?

-Cilët hapësira gjeografike në Kosovë kanë dendësi më të lartë e cilat më të ulët?

- Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes ti.

Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

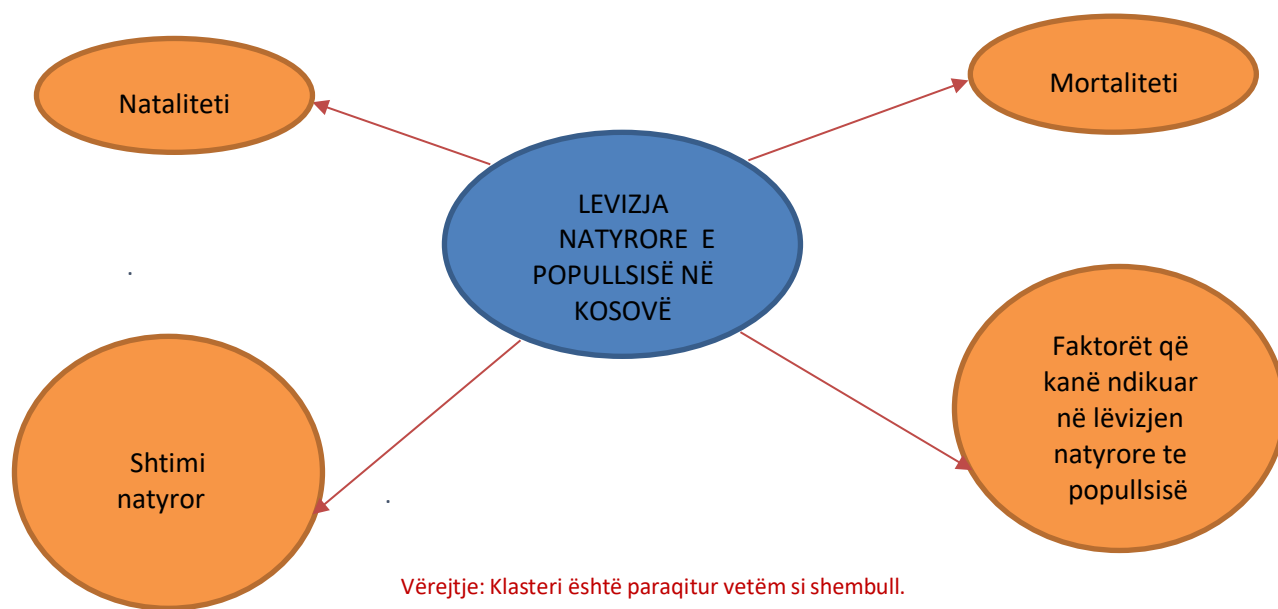
VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). *Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).*

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore		Lënda: GJEOGRAFI	Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa:XII
Tema -Kosova	Rezultati i të nxënit të temës Analizon ndikimin e faktorëve fizik, mjedisor, ekonomik dhe politik në shpërndarjen e popullsisë në Republikën e Kosovës (lëvizja numerike, dendësia, lëvizja natyrore).		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: <i>I-2,3,6; II-4,5,7; III-3;</i>			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lëvizja natyrore e popullsisë së Kosovës			
Fjalët kyçe: Nataliteti, Mortaliteti, Shtimi Natyror			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Analizon veçoritë kryesore lëvizjes natyrore të popullsisë në Kosovë (Nataliteti, Mortaliteti dhe Shtimi Natyrorë). Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpiloj edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas.			
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Pjesa e parë: Mësimdhënësi fillon orën duke e përsëritur njësinë e kaluar në formën e diskutimit. Për kohën sa është duke u zhvilluar diskutimi, synohet që të ndërlihet me njësinë e re që do zhvillohet. -Trego çka kuptojmë me lëvizje natyrore të popullsisë? - Cilët komponentë e përbejnë lëvizjen natyrore të popullsisë -Çka kuptojmë me natalitet, mortalitet dhe shtim natyror. -Trego faktorët që kanë ndikuar në lëvizjen natyrore të popullsisë në Kosovë? -Analizon lëvizjen natyrore të popullsisë në Kosovë në periudhën 1911- 2011 ? Kështu nxënësit njoftohen që do të zhvillohet pjesa shoqërore e Azisë Jugperëndimore, vazhdim i njësisë së kaluar.			
Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (√- Informacion i njohur, +- informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimdhënësi të shënuara nga nxënësit.			
√	+	-	?
(√- Informacion i njohur,	+- informacion i ri,	- informacion që ndryshon nga ai që e di	?- sqarime për informacion- i paqartë

Pjesa e tretë: Pasi që lexohet, në tabelë formohet KLASHTER në qendër te tabelës se zezë shënohet (LEVIZJA NATYRORE E POPULLSISË NË KOSOVË) dhe kërkohet nga nxënësit të përmbledhen njohurit e arritura për njësinë mësimore.

Nxënësit në formë vullnetare ose aktivizohen vet nga mësimdhënësi që të konkretizojnë njohuritë e arritura.



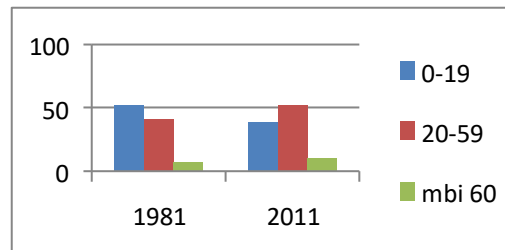
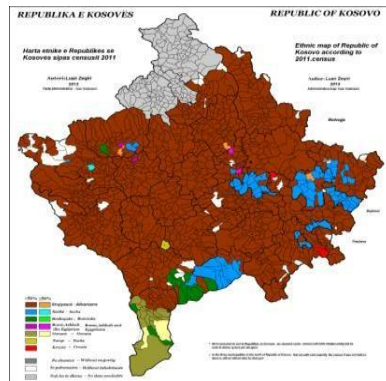
VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mëimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual).

Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema Kosova	Rezultati i të nxënës të temës Evidenton tiparet e përgjithshme të strukturës së popullsisë së Republikës së Kosovës, referuar: moshës, gjinisë, arsimit, ekonomisë, etnisë, dhe fesë,
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës: <i>I-2,3,6; II-4,5,7; III-3;</i>	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: . RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimë e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Tiparet strukturore të popullsisë Kosovare	
Fjalët kyçe: Struktura gjinore, moshore, nacionale, fetare	
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: 1. Identifikon strukturat kryesore të popullsisë në Kosovë 2. Analizon dyshimin e strukturës gjinore dhe moshore në Kosovë në periudha të ndryshme Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursejë kohën.</i> 1. ☐ _____.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, projektori, laptopi	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Mësimdhënësi paraqet disa fotografi dhe kërkon që nxënësit të identifikojnë në strukturat e popullsisë në Kosovë bazuar në foto. Kështu nxënësit zbulojnë njësinë që do zhvillohet, në të njëjtën kohë ata kuptojnë edhe strukturat kryesore të popullsisë në Kosovë. -Mësimdhënësi së bashku me nxënësit, përmes fotografive bëjnë ndarjen strukturore të popullsisë së Kosovës.	
	

Pjesa e dytë: Në fazën e dytë kërkohet nga nxënësit të krahasohen strukturat e popullsisë në Kosovë duke analizuar dhe lexuar hartat, grafikonet dhe tabelat të cilat nxënësit i shikojnë gjatë leximit të njësies mësimore. Puna dhe leximi zhvillohet në katërshe, ku fillimisht analizohen dhe pastaj komentohen në fletore.



Pjesa e tretë

Nxënësit vlerësojnë tipat strukturor të popullsisë në Kosovë sipas të dhënave të nxjerra gjatë krahasimit të cilat pastaj komentohen duke nxjerr në pah faktorët të cilët kanë ndikuar në ndryshimet e tilla strukturore.

1. _____
2. _____
3. _____

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mëimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual).

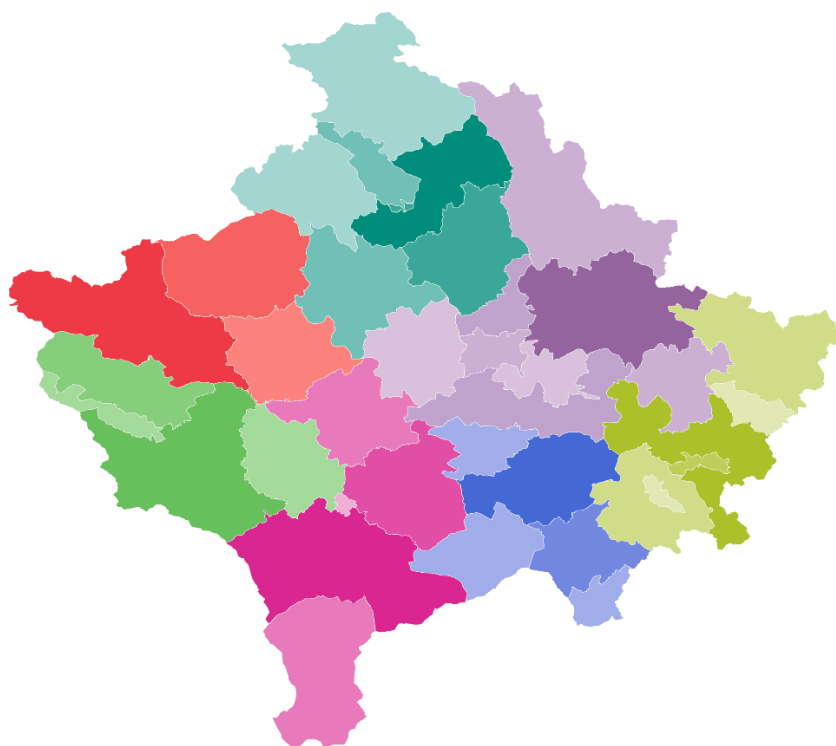
Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore		Lënda: GJEOGRAFI	Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII
Tema: Kosova		Rezultati i të nxëniet të temës	
Rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____			
Rezultatet e fushës së kurrikulës:			
Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Ushtrime – Popullsia e Kosovës, Lëvizjet natyrore dhe mekanike Fjalët kyçe: Migrim, Emigrim, Imigrim, Natalitet, Mortalitet, Shtim natyror, Strukturat e popullsisë			
Rezultati/et e të nxëniet për orë mësimore:			
Sqarim: Rezultati/et e të nxëniet për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxëniet të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxëniet për orë mësimore.			
1. Shpjegon lëvizjen natyrore dhe mekanike të popullsisë në Kosovës dhe strukturat themelore të popullsisë. Kriteret e suksesit:			
Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.			
1. ☐ _____			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas,			
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Histori			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Pjesa e parë: Mësimdhënësi në formë diskutimi fillon orën e ushtrimeve duke shtruar pyetje për nxënësit. Tregon format kryesore relievo të Kosovës Dallon tipat klimatik të cilët kanë shtrirje në Kosovë Një lëvizjen natyrore të popullsisë në Kosovë? Tregon ecurinë e lëvizjes natyrore të popullsisë në Kosovë ? Krahason lëvizjen natyrore të popullsisë në Kosovë në periudha të ndryshme ? Një lëvizjen mekanike të popullsisë në Kosovë raportet emigrim – imigrim ? Tregon periudhat e lëvizjeve mekanike të popullsisë në Kosovë në periudha të ndryshme ? Një strukturat themelore të popullsisë në Kosovë ? ...			
Pjesa e dytë: Mësimdhënësi ndan nxënësit në dyshe dhe u jep atyre nga ½ të fletës A4 me detyrat e një misioni. Në fletë duhet të jetë e bashkangjitur edhe tablearet demografik ku tregohet lëvizja natyrore dhe mekanike e popullsisë në Kosovë në të cilën janë pozicionuar disa numra (pika) për identifikim. Detyrë e tyre është që të identifikojnë vendet në hartë vendet që kanë pasur lëvizje natyrore dhe mekanike të popullsisë në Kosovë.			
	Misioni	Përshkrimi	
1-	Migrim		
2-	Emigrim		
3-	Imigrim		
56			

4- Shtim natyror
5- Strukturat e popullsisë
6- Struktura gjinore
7- Moshore
8- Etnike

Pjesa e tretë: Nxënësit në dyshe, duke eksplikuar me hartë bëjnë prezantimin e punës. Nëse klasa ka shumë nxënës, mësimmhënësi përzgjedh ata që mendon se duhet prezantuar për shkak të punës së mirë që kishte identifikuar gjatë vëzhgimit.

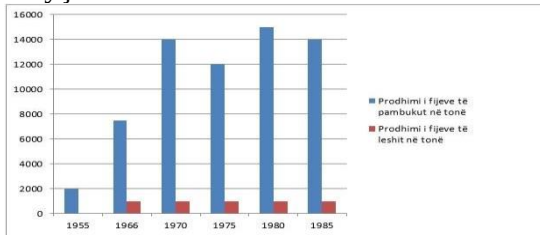
Nxënësit plotësojnë hartën duke shënuar komunat të cilat kanë shënuar lëvizjet më të mëdha natyrore dhe mekanike të popullsisë në Kosovë duke plotësuar në hartën memece.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimmhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore		Lënda: GJEOGRAFI	Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa:XII
Tema -Kosova	Rezultati i të nxënit të temës Identifikon faktorët që kanë ndikuar dhe ndikojnë në krijimin e vendbanimeve, funksionet dhe kriterit kryesore të tyre në Republikën e Kosovës, Argumenton faktorët që ndikojnë në procesin e urbanizimit (lidhjet mes industrializimit, urbanizimit dhe deagrarizimit),		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës:			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Vendbanimet e Kosovës			
Fjalët kyçe: Fshati, Qyteti, Urbanizmi, Urbanizmi klasik Deagrarizim,			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Analizon tipat e vendbanimeve në Kosovë dhe mënyrën e krijimit të vendbanimeve 2. Njeh zhvillimin kronologjik-historik të vendbanimeve në Kosovë 3. Dallon vendbanimet e Kosovës sipas lartësisë mbidetare, funksionit, shpërndarjes hapësinore etj.			
Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpiloj edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën</i>			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12,atlas,			
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Pjesa e parë: Mësimdhënësi fillon orën duke shtruar pyetje që të ndërlidhet me njësinë e re që do zhvillohet – Vendbanimet e Kosovës. -Trego kur u formuan vendbanimet e para në Kosovë ? -Trego vendbanimet që u krijuan në Kosovë kohë të ndryshme të zhvillimeve historike ? -Analizo vendbanimet e Kosovës sipas shtrirjes hapësinore dhe lartësisë mbidetare dhe funksionit të tyre? -Cilat janë pasojat e urbanizmit klasik dhe deagrarizimit në Kosovë -Trego ndryshimin e raportit të popullsisë urbane ndaj asaj rurale në Kosovë. Kështu nxënësit njoftohen që do të zhvillohet njësia e re mësimore – Vendbanimet e Kosovës			
Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (√- Informacion i njohur, +- informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimdhënësi të shënuara nga nxënësit.			
√ (√- Informacion i njohur)	+	-	?
	(+- Informacion i ri)	(- Informacion që ndryshon nga ai që e di)	(?-sqarime për informacionin)
√	+	-	?
(√- Informacion i njohur,	+- informacion i ri,	- informacion që ndryshon nga ai që e di	?- sqarime për informacion- i paqartë

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE																						
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: X II																						
Tema -Kosova	Rezultati i të nxënit të temës ☐ Përshtkruani tiparet e përgjithshëm të zhvillimit ekonomik të Kosovës, duke analizuar ecurinë e tyre përgjatë periudhave të ndryshme si dhe rolin e sektorëve të veçantë të ekonomisë në zhvillimin e Kosovës,																					
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____																						
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.																						
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE																						
Njësia mësimore: Ekonomia e Kosovës																						
Fjalët kyçe: Sektorët e ekonomisë, faktorët natyror, faktorët shoqëror, ekonomia socialiste, ekonomia e tranzicionit.																						
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Tregon faktorët natyrore dhe njerëzor që kanë ndikuar në zhvillimin ekonomik të Kosovës 2. Shpjegon etapat e zhvillimit ekonomik të Kosovës prej periudhës së Luftës së Dytë Botërore deri pas çlirimit të Kosovës. Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>																						
1. ☐ _____																						
Fjalët kyçe: Bujqësia, Blegtoaria, Industria e Tekstilit, Ushqimorë, Elektroindustria, Kimike																						
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas,																						
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____																						
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE																						
Pjesa e parë: Video prezantim 5’ Mësimdhënësi para nxënësve paraqet një video në të cilën përfshinë njësinë që do zhvillohet - Ekonomia e Kosovës ku paraqitet mënyra e organizimit të ekonomisë socialiste të Kosovës dhe behet një krahasim me mënyrën e organizimit sot të ekonomisë Reflektim nga Video: Realizohet duke diskutuar së bashku në klasë dhe kërkohet nga një nxënësi të shënon në tabelë disa fjalë që shërbejnë si fjalë kyçe.																						
 <table><caption>Produktimi i fijeve të pambukut dhe të leshit në tonë</caption><thead><tr><th>Viti</th><th>Produktimi i fijeve të pambukut në tonë</th><th>Produktimi i fijeve të leshit në tonë</th></tr></thead><tbody><tr><td>1955</td><td>~2000</td><td>~1000</td></tr><tr><td>1966</td><td>~8000</td><td>~1000</td></tr><tr><td>1970</td><td>~14000</td><td>~1000</td></tr><tr><td>1975</td><td>~12000</td><td>~1000</td></tr><tr><td>1980</td><td>~15000</td><td>~1000</td></tr><tr><td>1985</td><td>~14000</td><td>~1000</td></tr></tbody></table>		Viti	Produktimi i fijeve të pambukut në tonë	Produktimi i fijeve të leshit në tonë	1955	~2000	~1000	1966	~8000	~1000	1970	~14000	~1000	1975	~12000	~1000	1980	~15000	~1000	1985	~14000	~1000
Viti	Produktimi i fijeve të pambukut në tonë	Produktimi i fijeve të leshit në tonë																				
1955	~2000	~1000																				
1966	~8000	~1000																				
1970	~14000	~1000																				
1975	~12000	~1000																				
1980	~15000	~1000																				
1985	~14000	~1000																				
Pjesa e dytë: Nxënësit ndahen në grupe, ku secili nxënësi ka një numër 1,2,3. Pasi që nxënësit kanë përcaktuar numrat, mësimdhënësi iu jep secilit nxënësi nga një detyrë (fleta me pyetje dhe detyra) të caktuar dhe punojnë duke u bërë ekspertë të çështjes për të cilën janë caktuar. Pas “ekspertizës” nxënësit bashkojnë punën e tyre me grupin dhe për një kohë të shkurtër i shpjegojnë njëri tjetrit pjesët e caktuara për tu komentuar nga ata .																						
Grupi 1 -Krahasoni faktorët natyror dhe shoqëror sipas rolit të tyre në zhvillimin ekonomik të Kosovës. -Tregoni disa fakte për rendësin e faktorëve natyror -Cilat janë potencialet e faktorëve shoqëror në zhvillimin ekonomik ? -Analizon mundësitë e zhvillimit ekonomik të Kosovës bazuar në faktorët shoqëror dhe natyror.																						

Grupi 2

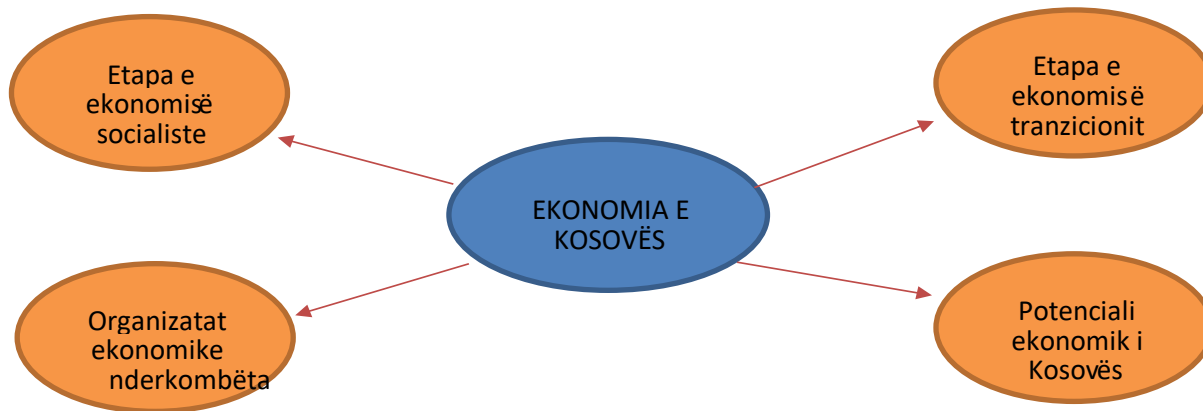
- Çfarë karakteristika kishte ekonomia socialiste e Kosovës ?
- Cili është dallimi në mes ekonomisë socialiste dhe ekonomisë së tranzicionit?
- Gjeni në hartë qendrat industriale në etapën e ekonomisë socialiste.
- Krahasoni qendrat industriale të etapës ekonomike të tranzicionit?

Grupi 3

- Tregoni mundësit e zhvillimit ekonomik të Kosovës?
- Cilat pasuri natyrore mund të ndikojnë në zhvillimin ekonomik të Kosovës?
- Tregoni rëndësinë e integritetit rajonal në zhvillimin ekonomik të Kosovës?
- Gjeni janë rajonet më perspektive për zhvillimin ekonomik të Kosovës?

Grupet në fund të pjesës së dytë dorëzojnë detyrën në grup te mësimezhënësi.

Pjesa e tretë: Pasi që lexohet, në tabelë formohet KLASËR në qendër te tabelës se zezë shënohet (EKONOMIA E KOSOVËS) dhe kërkohet nga nxënësit të reflektojnë me nga një koment pa përdorur tekstet për njësinë mësimore. Nxënësit në formë vullnetare ose aktivizohen vetë nga mësimezhënësi që të plotësojnë Kllasterin në tabelë.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mëimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimezhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore		Lënda: GJEOGRAFI	Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa:XII
Tema -Kosova		Rezultati i të nxënit të temës	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ;			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Ekonomia bujqësore			
Fjalët kyçe: Bujqësia ekstensive, bujqësia intensive, masa agroteknike, bimët foragjere, bimët industriale			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Identifikon degët kryesore të bujqësisë dhe kulturat që kultivohen në Kosovë. 2. Vlerëson rolin e bujqësisë në zhvillimin ekonomik të Kosovës.			
Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpiloj edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>			
1. ☐ _____			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas, Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Pjesa e parë: Si fillim i orës, mësimdhënësi kërkon nga nxënësit të shprehin njohuritë e tyre për bujqësinë në Kosovë. Në tabelë formohet teknika e KLASËRIT me në qendër Ekonomia Bujqësore, ku nxënësit degëzojnë ato njohuri që kanë për njësinë e re. Komentet shënohen edhe nëse i përkasin degëve të tjera të ekonomisë. Sipërfaqet bujqësore Degët e bujqësisë Zhvillimi i bujqësisë në Kosovë Kulturat bujqësore të kultivuara EKONOMIA BUJQËSORE <i>Vërejtje: Klasteri nuk është plotësuar me arsyen që nuk mund të paragjykojmë se çfarë mund të shprehin nxënësit gjatë një ore mësimore.</i> Pjesa e dytë: Mësimdhënësi udhëzon nxënësit të lexojnë pjesë të njësive (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë. •Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes: -Sa është sipërfaqja bujqësore e Kosovës? -Shpjegoni me hartë shtrirjen e gjeografike të sipërfaqeve bujqësore?			

- Tregoni karakteristikat specifike të bujqësisë Kosovare ?
- Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3... -Degët kryesore të bujqësisë janë?
- Kulturat kryesore bujqësore?
- Cilët janë faktorët që kushtëzojnë zhvillimin e bujqësisë në Kosovë ?
- Gjeni në hartë zonat bujqësore me kultura specifike të kultivuara ?
- A ka sipërfaqe mjaftueshëm të kultivuara në Kosovë me kultura strategjike?
- Cilat shkretëtira shtrihen në këtë regjion?
- Sa % është potenciali për zhvillimin e blegtorisë në Kosovë ?
- Identifikoni në hartë sipërfaqet e mbuluara me pyje në Kosovë ?
- Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes ti. Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Pjesa e tretë:

Pas leximit dhe dhënës së përgjigjeve për pyetjet e shtruara nxënësve ju prezantohen fotografi të kulturave bujqësore dhe degëve të bujqësisë ku kërkohet nga ata të japin mendime për bujqësinë në Kosovë duke u bazuar në fotografi.



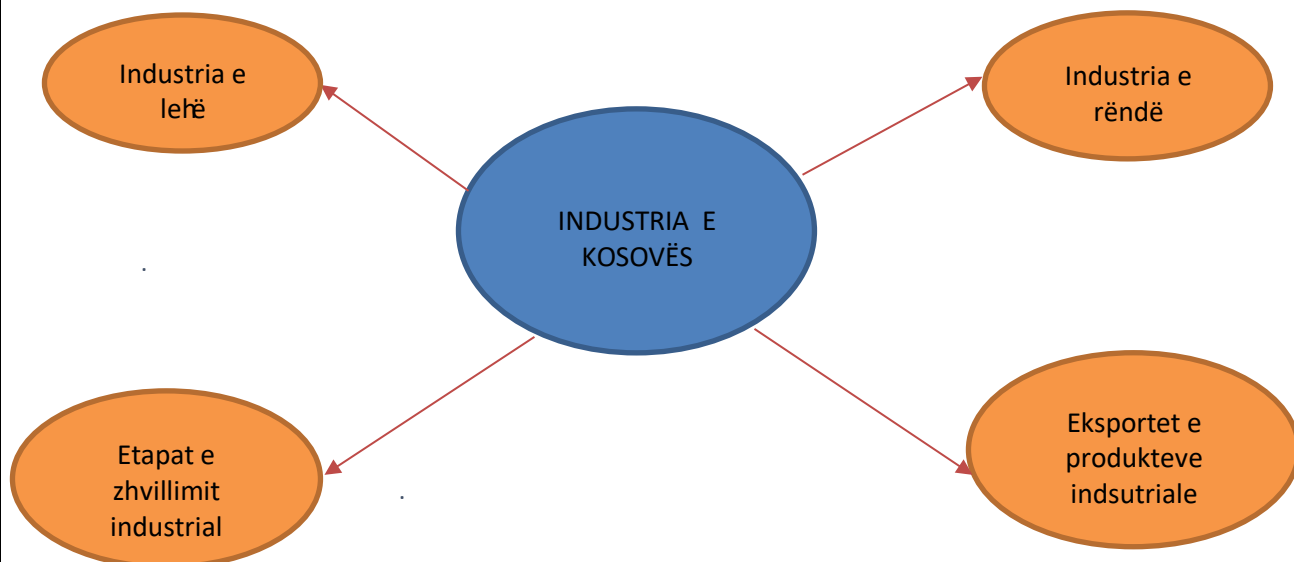
VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore		Lënda: GJEOGRAFI	Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa:XII
Tema -Kosova	Rezultati i të nxënit të temës ☐ Identifikon vendodhjen e burimeve energjetike dhe të pasurive minerale të Republikës së Kosovës, ☐ Analizon faktorët që ndikojnë në zhvillimin e industrisë, degët kryesore të industrisë, zhvillimin e tyre dhe rolin e industrisë në transformimin e përgjithshëm ekonomik në Republikën e Kosovës,		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: <i>I-2,3,6; II-4,5,7; III-3;</i>			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: • <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Industria e Kosovës			
Fjalët kyçe: Industria e letë, industria e rëndë, sektorët e industrisë, qendra industriale.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Analizon sektorët kryesor të industrisë në Kosovë dhe etapat e zhvillimit të saj Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpiloj edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas.			
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Pjesa e parë: Mësimdhënësi fillon orën duke e përsëritur njësinë e kaluar në formën e diskutimit. Për kohën sa është duke u zhvilluar diskutimi, synohet që të ndërlidhet me njësinë e re që do zhvillohet. -Trego çka kuptojmë me industri ? -Cilët janë etapat e zhvillimit industrial në Kosovë ? -Trego degët që i takojnë industrisë së rëndë dhe të letë ?. -Analizo faktorët që ndikojnë në zhvillimin e përgjithshëm industrial ? -Numëro disa nga qendrat kryesore industriale në Kosovë dhe produktet që eksportohen në tregun rajonal dhe Evropian ? Kështu nxënësit njoftohen që do të zhvillohet pjesa shoqërore e Azisë Jugperëndimore, vazhdim i njësisë së kaluar.			
Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (√- Informacion i njohur, +- informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimdhënësi të shënuara nga nxënësit.			
√	+	-	?
(√- Informacion i njohur,	+- informacion i ri,	- informacion që ndryshon nga ai që e di	?- sqarime për informacion- i paqartë

Pjesa e tretë: Pasi që lexohet, në tabelë formohet KLASHTER në qendër te tabelës shënohet (INDUSTRIA E KOSOVËS) dhe kërkohet nga nxënësit të përmbledhën njohuritë e arritura për njësinë mësimore.

Nxënësit në formë vullnetare ose aktivizohen vet nga mësimdhënësi që të konkretizojnë njohuritë e arritura.



Vërejtje: Klasteri është paraqitur vetëm si shembull.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

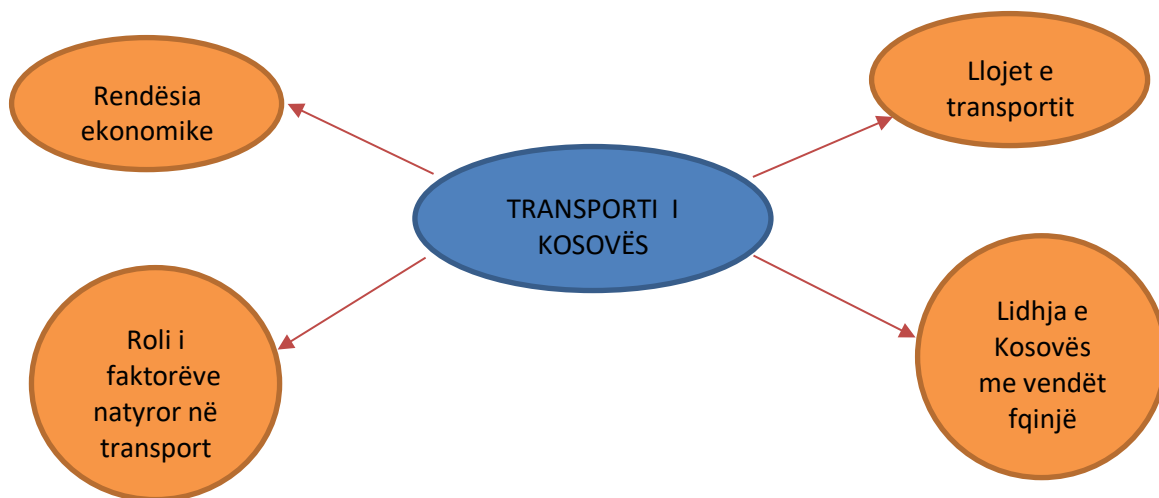
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: <u>Shkencat natyrore</u> Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema -Kosova	Rezultati i të nxënësve të temës ☐ Shpjegon veçoritë kryesore të komunikacionit automobilistik, hekurudhor, ujor, ajror) në Republikën e Kosovës,
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimë e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Transporti i Kosovës	
Fjalët kyçe: Transporti, rrugor, hekurudhor, ajror, PTK	
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënësve të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënësve për orë mësimore.</i> 1. Shpjegon llojet e transportit në Kosovës. 2. Tregon lidhjet që realizon Kosova përmes transportit rrugor dhe ajror 3. ☐ _____	
Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas, Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Stuhi mendimesh duke shfrytëzuar fjalët kyçe që janë paraqitur në fillim të tekstit. Kështu mësimdhënësi fillon një diskutim me nxënësit duke i drejtuar që të identifikojnë njësinë e re që do zhvillohet. Çka lidhen këto fjalë me transportin e Kosovës: -Lëvizje e njerëzve, mallrave, informatave ? -Autostradë, ? -Aeroport, ? -Telekomunikacioni, ? -Hekurudhë, ?	
Pjesa e dytë: Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të lexojnë pjesën e njësisë (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë. •Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes: -Shpjegoni me hartë shtrirjen e rrjetit rrugor automobilistik të Kosovës? -Me cilat shtete lidhet Kosova përmes komunikacionit rrugor dhe hekurudhor? -Identifikoni përparësitë e transportit ajror në Kosovë ? Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3...	

- Tregoni çka është komunikacioni Postar ?
- Gjeni në hartë shtrirjen e autostradave kryesore në Kosovë dhe lidhjet që ato krijojnë me shtetet e rajonit.
- Tregoni përparësitë dhe mangësitë e transportit rrugor automobilistik në raport me llojet tjera ?
- Tregoni për rëndësinë që ka transporti ajror për Kosovën ?
- Analizoni rëndësinë ekonomike të rritjes kilometrike të rrugëve të asfaltuara ?
- Sa kanë ndikuar në aspektin ekonomik dy autostradat e ndërtuara në Kosovë ?

•Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes ti. Këtë e arrijnë duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Pjesa e tretë: Përmes teknikës ullastr nxënësit shprehin njohurit e marra nga njësia mësimore Transporti i Kosovës duke i konkretizuar në tabelë.

Gjatë punës, mësimdhënësi inkurajon që të vazhdojnë me punë i kontrollojnë nëpër banka dhe vlerëson punën e tyre.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: <u>Shkencat natyrore</u> Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema -Kosova	Rezultati i të nxënës të temës ☐ Identifikon veçoritë kryesore të tregtisë dhe zejtarisë në Republikën e Kosovës,
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimë e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Tregtia dhe integritet me jashtë	
Fjalët kyçe: Eksporti, importi, bilanci tregtar, CEFTA	
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: Sqarim: Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënës të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënës për orë mësimore.	
- Shpjegon historikun e zhvillimit tregtar të Kosovës. - Tregon raportin e eksportit - importit në Kosovë dhe bilancin tregtar. - Analizon rendësin e integritet rajonal tregtar të Kosovës – CEFTA (përfitimet dhe humbjet). ☐ _____	
Kriteret e suksesit: Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashku me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.	
☐ _____ ☐ _____	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas, ...	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Stuhi mendimesh duke shfrytëzuar fjalët kyçe që janë paraqitur në fillim të tekstit. Kështu mësimdhënësi fillon një diskutim me nxënësit duke i drejtuar që të identifikojnë njësinë e re që do zhvillohet. Çka lidhen këto fjalë me transportin e Kosovës: -Lëvizje, mallrave, ? -Eksport, ? -Import, ? -Bilanci tregtar, ? -CEFTA, ?	
Pjesa e dytë: Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të lexojnë pjesën e njësive (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë.	
•Pas këtij leximi, nxënësit u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes: -Shpjegoni me hartë rendësin e pozitës gjeografike të Kosovës në zhvillimin e tregtisë? -Me cilat shtete Kosova ka lidhje të mira tregtare? -Identifikoni përparësitë dhe mangësitë e Kosovës në zhvillimin e tregtisë ?	
Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3...	

- Tregoni historikun e zhvillimit tregtar të Kosovës ?
- Gjeni në hartë lidhjet tregtare që ka Kosova me shtetet e rajonit ?
- Tregoni përparësitë dhe mangësitë e antarsimit të Kosovës në CEFTA?
- Tregoni rendësin e ekonomike që ka rritja e bilancit tregtar pozitiv për Kosovën ?
- Analizoni zhvillimin tregtar të Kosovës në periudhën e pasluftës ?
- Sa kanë ndikuar në aspektin e zhvillimit tregtar dy autostradat e ndërtuara në Kosovë ?

•Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes ti. Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Pjesa e tretë: Përmes teknikës kllaster nxënësit shprehin njohuritë e marra nga njësia mësimore Transporti i Kosovës duke i konkretizuar në tabelë.

Gjatë punës, mësimdhënësi inkurajon që të vazhdojnë me punë i kontrollon nëpër banka dhe vlerëson punën e tyre.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII			
Tema Kosova	Rezultati i të nxënit të temës ☐ Analizon bazën natyrore, kulturore dhe shoqërore në zhvillimin e turizmit në Republikën e Kosovës,		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Turizmi në Republikën e Kosovës			
Fjalët kyçe: Udhëtim, vizitë, potencial turistik, turizëm malor, kulturor			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Shpjegon me hartë vendet që kanë potencial turistik në Kosovë duke specifikuar llojin e turizmit që mund të zhvillohet. 2. Identifikon në hartë pikat më atraktive turistike në Kosovë.			
Kriteret e suksesit: (formohen në klasë nga mësimdhënësi së bashku me nxënësit) 1. ☐ _____			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e botës, libri bazë gjeografia 12, atlas,			
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Pjesa e parë: “Asociacion” Arsimtari formon një asociacion në tabelë si vegëz që nxënësit të gjejnë njësinë që do zhvillohet dhe të pyesin për rubrikat se çka asocojnë.			
A	B	C	D
Vizitë	Malor	Udhëtim	Kulturor
TURIZMI			
asociacioni pyet nxënësit për fjalët kyçe: Mësimdhënësi pasi që zbul (përmendni disa forma të vizitave që realizohen), udhëtim (tr Pse vizitë , malor, udhëtim, ve), malor (numëroni disa nga malet kryesore), kulturor(treg			
kryesore kulturore)		? Kështu nxënësit njihen me njësinë e re që do zhvil	
Çka asocojnë me vizitë , ap			
udhëtim asociacioni.			
		mënyra të objekte	

Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (√- Informacion i njohur, +- informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimdhënësi të shënuara nga nxënësit.

√	+	-	?
(√- Informacion i njohur,	+- informacion i ri,	- informacion që ndryshon nga ai që e di	?- sqarime për informacion- i paqartë

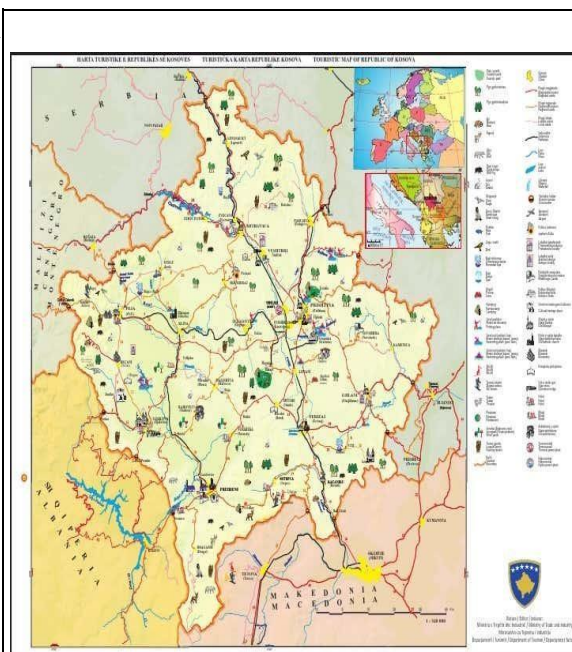
Pjesa e tretë:

☐ Plotëso.

☐ Duke shfrytëzuar atlasin gjeografik shëno në hartën memece të Kosovës pikat kryesore turistike .

a. Pikat më atraktive turistike të turizmit natyror

b. Pikat më atraktive turistike të turizmit kulturor dhe shëndetësor

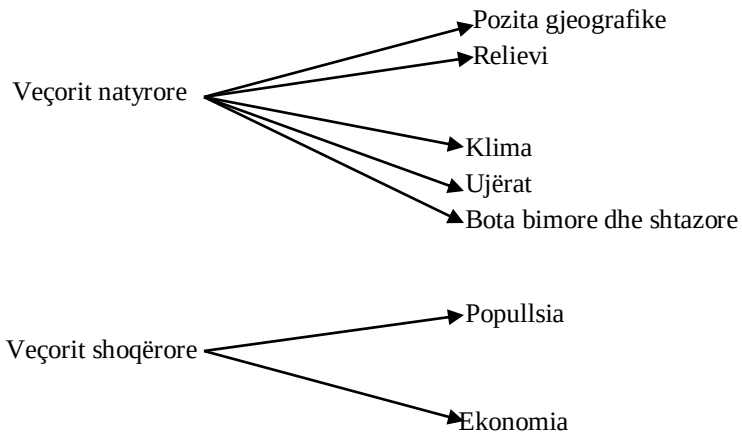


VLERËSIMI I NXËNËSVE

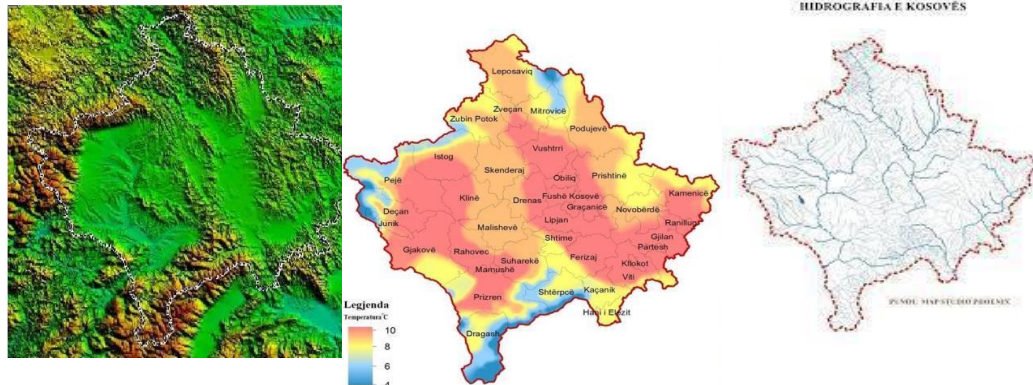
Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mëimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

Përforcim –Kosova veçorit natyrore dhe shoqërore ekonomike

Plotëso diagramin/degëzimet me faktet që i përgjigjen Kosovën



Realizim kuptimi Në hartën e më poshtme, plotësoni sipas tematikave të dhëna, relievin, klimën, Hidrografinë,



ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore	
Lënda: GJEOGRAFI	
Shkalla e kurrikulës: 6	
Klasa: XII	
Tema -Kosova	Rezultati i të nxënit të temës ☐ .Analizon tiparet gjeografike natyrore, demografike dhe ekonomike të regjionit lindor të Republikës së Kosovës,
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: <i>I-2,3,6; II-4,5,7; III-3;</i>	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore:Regjionet gjeografike të Kosovës - Regjioni Lindor	
Fjalët kyçe: Regjioni, Fusha e Kosovës, Llapi, Drenica, Anamorava, Kopauniku, Siriniqi, Gollaku, Kollashini Ibrit	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënit të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënit për orë mësimore.</i>	
Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkime nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Në pjesën e parë mësimdhënësi prezanton një video (3’ deri në 5’) e cila i paraqet Kosovën në tërësi, regjionet gjeografike në veçanti duke specifikuar regjionin lindor. Pasi kryhet video-prezantimi, mësimdhënësi hap diskutimin në formën e “Stuhisë së mendimeve”. Cilët janë regjionet gjeografike të Kosovës? Tregoni cili regjion ka sipërfaqe me të madhe? Çfarë dini ju për regjionin lindor ? Cilët janë kufijtë e regjionit lindor ? Tregoni njësit gjeografike të ulura-fushore të regjionit lindor? Tregoni njësit gjeografike të ngritura malore të regjionit lindor ? Kjo pjesë hyrëse bëhet me arsyen që të kuptohet stadi i njohurive të nxënësve për Temën e caktuar (Regjionin lindor të Kosovës). Si reflektim i pjesës së parë, mësimdhënësi shënon fjalët kyçe në tabelë (gjatë rrjedhës së diskutimit) si mendime të “shpejta” që shprehin nxënësit.	

Pjesa e dytë: Mësimdhënësi drejton nxënësit që të lexojnë vetë pjesë të njësise (paragrafin).

Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë.

- Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes:

- Pozita gjeografike e regjionit lindor?

- Cilat janë njësit gjeografike të ulura- fushore në regjionin lindor?

- Cilat janë njësit e ngritura gjeografike - malet në regjionin lindor ?

- Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3...

- Gjeni në hartë qendrat urbane të krahinave periferike të regjionit lindor ?

- Përshkruani kufijtë e regjionit lindor?

- Gjeni në hartë qendrat urbane të krahinat periferike malore të regjionit lindor ?

- Tregoni rendësin ekonomike të krahinat periferike dhe ato periferike malore të regjionit lindor ?

- Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes ti.

Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Në fund mësimdhënësi pyet nxënësit se cilët janë kufijtë e regjionit lindor të Kosovës ?

Pjesa e tretë: Arsimtari kërkon nga nxënësit punojnë në dyshe. Secili grup duhet të jetë i pajisur me atlas si mjet pune gjatë aktivitetit.

Pyetjet e parashtruara nga arsimtari, nxënësit i shënojnë në fletore dhe i përgjigjen duke bashkëpunuar dhe ilustruar në album ose fletë A4. Ky aktivitet i përngjanë një misioni që ata duhet ta realizojnë, pa ndihmën e teksteve.

MISIONI

•Përshkruaj shtrirjen e regjionit lindor ?	
•Identifikoni se cilat janë krahinat periferike të regjionit lindor?	
•Gjeni në hartë pikat më të skajshme të regjionit lindor?	
Gjeni në hartë periferike malore të regjionit lindor?	
•Tregoni shtrirjen e fushës së Kosovës sipas anëve të horizontit.	
•Vlerësoni me fjalët tua pozitën gjeografike të Regjionit Lindor të Kosovës duke u bazuar në atë që mësuam.	

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema -Kosova	Rezultati i të nxënitor të temës ☐ Analizon tiparet gjeografike natyrore, demografike dhe ekonomike të regjionit perëndimor të Republikës së Kosovës,
Rezultatet e të nxënitor për kompetencat kryesore të shkallës: <i>I-2,3,6; II-4,5,7; III-3;</i>	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore:Regjioni Perëndimor i Kosovës	
Fjalët kyçe:Rrafshi i Dukagjinit,Llapusha , Anomali i Pejës, Prizrenit, Hasi, Opoja, Gora, Srecka, Rugova	
Rezultati/et e të nxënitor për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënitor për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënitor të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënitor për orë mësimore. Kriteret e suksesit:</i> <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkime nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i> 1. ☐ _____	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Në pjesën e parë mësimdhënësi prezanton një video (3’ deri në 5’) e cila i paraqet Kosovën në tërësi, regjionet gjeografike në veçanti duke specifikuar regjionin perëndimor. Pasi kryhet video-prezantimi, mësimdhënësi hap diskutimin në formën e “Stuhisë së mendimeve”. Cilët janë regjionet gjeografike të Kosovës? Tregoni cili regjion ka sipërfaqe më të madhe? Çfarë dini ju për regjionin perëndimor ? Cilët janë kufijtë e regjionit perëndimor ? Tregoni njësitet gjeografike të ulura-fushore të regjionit perëndimor? Tregoni njësitet gjeografike të ngritura malore të regjionit perëndimor ? Kjo pjesë hyrëse bëhet me arsyen që të kuptohet stadi i njohurive të nxënësve për temën e caktuar (Regjionin perëndimor të Kosovës). Si reflektim i pjesës së parë, mësimdhënësi shënon fjalët kyçe në tabelë (gjatë rrjedhës së diskutimit) si mendime të “shpejta” që shprehin nxënësit.	

Pjesa e dytë: Mësimdhënësi drejton nxënësit që të lexojnë vetë pjesë të njësishë (paragrafin).

Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë.

- Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes: -Pozita gjeografike e regjionit perëndimor?

-Cilat janë njësit gjeografike të ulura- fushore në regjionin perëndimor?

-Cilat janë njësit e ngritura gjeografike - malet në regjionin perëndimor ?

- Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3...

-Gjeni në hartë qendrat urbane të krahinave periferike të regjionit perëndimor ?

- Përshkruani kufijtë e regjionit perëndimor?

- Gjeni në hartë qendrat urbane të krahinat periferike malore të regjioni perëndimor ?

-Tregoni rendësin ekonomike të krahinat periferike dhe ato periferike malore të regjionit perëndimor ?

- Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes tij.

Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Në fund mësimdhënësi pyet nxënësit se cilët janë kufijtë e regjionit perëndimor të Kosovës ?

Pjesa e tretë: Arsimitari kërkon nga nxënësit punojnë në dyshe. Secili grup duhet të jetë i pajisur me atlas si mjet pune gjatë aktivitetit.

Pyetjet e parashtruara nga arsimtari, nxënësit i shënojnë në fletore dhe i përgjigjen duke bashkëpunuar dhe ilustruar në album ose fletë A4. Ky aktivitet i përngjanë një misioni që ata duhet ta realizojnë, pa ndihmën e teksteve.

MISIONI	
•Përshkruaj shtrirjen e regjionit perëndimor ?	
•Identifikoni se cilat janë krahinat periferike të regjionit perëndimor?	
•Gjeni në hartë pikat më të skajshme të regjionit perëndimor?	
Gjeni në hartë krahinat periferike malore të regjionit perëndimor ?	
•Tregoni shtrirjen e Rrafshit të Dukagjinit sipas anëve të horizontit.	
•Vlerësoni me fjalët tuaja pozitën gjeografike të Regjionit Perëndimor të Kosovës duke u bazuar në atë që mësuam.	

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). *Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).*

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: <u>Shkencat natyrore</u> Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema -Kosova	Rezultati i të nxënësve të temës ☐ Analizon formën e qeverisjes, nivelet e pushtetit dhe ndarjen politike administrative të Republikës së Kosovës,
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimërore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Forma qeverisëse dhe ndarja e pushtetit në Kosovë	
Fjalët kyçe: Parlamenti, qeveria, presidenti, gjyqësori, pushteti lokal dhe pushteti qendror,	
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënësve të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënësve për orë mësimore.</i> 1. Tregoni formën e qeverisjes në Kosovë. 2. Cilat janë nivelet e pushtetit në Kosovë 3. Tregoni organet kryesore të pushtetit në Kosovë Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas, _____	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Stuhi mendimesh duke shfrytëzuar fjalët kyçe që janë paraqitur në fillim të tekstit. Kështu mësimdhënësi fillon një diskutim me nxënësit duke i drejtuar që të identifikojnë njësien e re që do zhvillohet. Çka lidhen këto fjalë me hidrografinë e Kosovës: - Kuvendi, ? - Qeveria, ? - Gjykata ? - Presidenti, ? - Pushteti lokal, ? - Pushteti qendror ? Pjesa e dytë: Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të lexojnë pjesën e njësies (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë. • Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes: - Shpjegoni me hartë ndarjen territoriale administrative të Kosovës? - Tregoni nivelet e pushtetit në Kosovë ? Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3...	

- Tregoni çka është republika parlamentare?
- Gjeni në hartë qendrat komunale të Kosovës .
- Tregoni ndarjen e pushtetit në Kosovë
- Cili është roli presidentit dhe gjyqësorit në raport me qeverinë ?
- Çfarë rëndësie ka ndarja e pushtetit në Kosovë ?
- Identifikoni komunat e Kosovës sipas përkatësisë etnike të popullsisë shumicë ?

•Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet tu jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes tij. Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Pjesa e tretë: Përmes teknikës kllaster nxënësit shprehin njohurit e marra nga njësia mësimore Forma e qeverisjes dhe ndarja e pushtetit në Kosovë duke i konkretizuar në tabelë.

Gjatë punës, mësimdhënësi inkurajon që të vazhdojnë me punë i kontrollon nëpër banka dhe vlerëson punën e tyre.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore	Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII
Tema: Kosova	Rezultati i të nxënit të temës
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: USHTRIME: Kosova, Regjionet gjeografike, ndarja politiko-administrative	
Fjalët kyçe: Relievi, Klima, Hidrografia, Bota e gjallë, njësit gjeografike regjionale, Komuna, Qeveria, Kuvendi	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënit të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënit për orë mësimore.</i>	
1. Shpjegon me anën e hartës veçoritë natyrore, regjionet gjeografike dhe ndarjen politiko-administrative të Kosovës. Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
1. ☐	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Kosovës, libri bazë gjeografia 12, atlas, Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Histori	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS	
Pjesa e parë: Mësimdhënësi në formë diskutimi fillon orën e ushtrimeve duke shtruar pyetje për nxënësit. Tregon format kryesore relievore të Kosovës Dallon tipat klimatik të cilët kanë shtrirje në Kosovë Emërton regjionet kryesore ujore të Kosovës ? Cilët janë njësitë gjeografike të regjionit lindor ? Cilat janë njësit periferike në Kosovë ? Krahason regjionet gjeografike të Kosovës – ngjashmëritë dhe dallimet ? Njih organet kryesore të shtetit në Kosovë dhe ndarjen politiko-administrative ? ...	
Pjesa e dytë: Mësimdhënësi ndanë nxënësit në dyshe dhe u jep atyre nga ½ të fletës A4 me detyrat e një misioni. Në fletë duhet të jetë e bashkangjitur edhe harta fiziko-gjeografike e Kosovë në të cilën janë pozicionuar disa numra (pika) për identifikim. Detyrë e tyre është që të identifikojnë vendet në hartë.	
Misioni	Përshkrimi
1. Regjionet gjeografike	
2. Njësit e ulëta të regjionit lindor	
3. Njësit periferike të larta të regjionit lindor	
4. Qendrat urbane në regjionin lindor	

5- Regjioni perëndimor

6- Njësit periferike të regjionit perëndimor

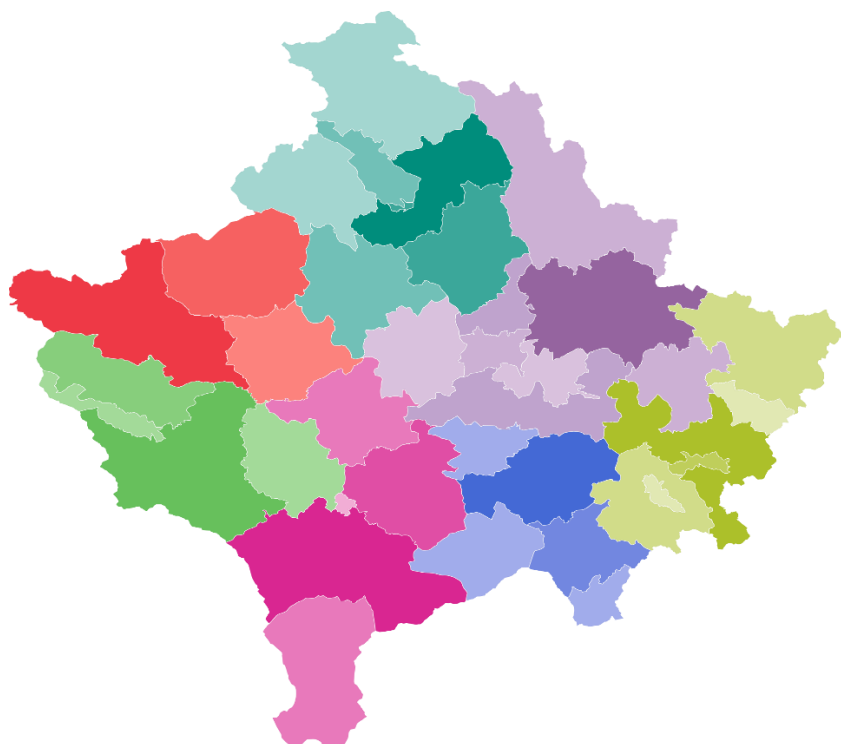
7- Njësit e ulura të regjionit perëndimor

8- Qendrat urbane në regjionin perëndimor

9- Pozita gjeografike e regjionit perëndimor

Pjesa e tretë: Nxënësit në dyshe, duke eksplikuar me hartë bëjnë prezantimin e punës. Nëse klasa ka shumë nxënës, mësimmhënësi për zgjedh ata që mendojnë se duhet prezantuar për shkak të punës së mirë që kishte identifikuar gjatë vëzhgimit.

Nxënësit plotësojnë hartën duke shënuar qendrat komunale në hartën me mece të Kosovës .



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimmhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

Tema -Shqipëria	Rezultati i të nxënit të temës -Analizon veçoritë e pozitës gjeografike të Shqipërisë në Gadishullin Ballkanik, Mesdhe, Evropë dhe më gjerë, shtrirjen territoriale dhe kufizimin me vendet fqinje, - Shpjegon tiparet kryesore të ndërtimit gjeologjik dhe relievit të Shqipërisë përmes veçorive dalluese të tyre,
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Pozita gjeografike, kufijtë dhe relievi i Shqipërisë	
Fjalët kyçe: Evropa juglindore, Gadishulli Ballkanik, Deti Adriatik, Deti jon, Kanali Otrantos,	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënit të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënit për orë mësimore.</i> 1. Tregon variacionet e ndryshme për emrin Kosovë . 2. Shpjegon rendësin e pozitës gjeografike të Kosovës në sistemin e koordinatave gjeografike 3. Numëron shtetet me të cilat kufizohet Kosova dhe tregon si ka ndryshuar sipërfaqja e Kosovës sipas rrjedhjes së ngjarjeve historike. Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe të sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Shqipëri, libri bazë Gjeografia 12,atlas, laptop, projektor.	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Pjesa e parë: Video prezantim 5'

Mësimdhënësi para nxënësve paraqet një video në të cilën përfshinë njësinë që do zhvillohet –

Emri, pozita gjeografike, madhësia, kufijtë dhe relievi i Shqipërisë.

Reflektim nga Video:

Realizohet duke diskutuar së bashku në klasë dhe kërkohet nga një nxënës të shënon tabelë disa fjalë që shërbejnë si fjalë kyçe.

Pjesa e dytë: Nxënësit ndahen në grupe, ku secili nxënës ka një numër 1,2,3,4



Pasi që nxënësit kanë përcaktuar numrat, mësimdhënësi iu jep secilit nxënës nga një detyrë (fleta me pyetje dhe detyra) të caktuar dhe punojnë duke u bërë ekspertë të çështjes për të cilën janë caktuar. Pas “ekspertizës” nxënësit bashkojnë punën e tyre me grupin dhe për një kohë të shkurtër i shpjegojnë njëri tjetrit. Pjesët me ngjyra “Sqarim” e lexojnë të gjitha grupet.

Grupi 1

- Cilët janë pikat më të skajshme të Shqipërisë ?
- Cila është shtrirja gjeografike e Shqipërisë ?
- Gjeni në hartë detet dhe ngushticat ku ka dalje Shqipëria?
- Cila është rrugët e rëndësishme që kalonin nëpër Shqipëri në antikitet?

Grupi 2

- Çfarë pozitë gjeografike ka Shqipëria si pjesë e Gadishullit Ballkanik ?
- Tregoni pikat e skajshme, gjatësinë kilometrike të Shqipërisë në veri-jug dhe lindje-perëndim ?
- Cilat janë rrugët e rëndësishme ndërkombëtare që kalojnë territorin e Shqipërisë?
- Cili është roli i pozitës gjeografike të Shqipërisë në zhvillimin ekonomik dhe stabilitetin politik ?

Grupi 3

- Kur u përcaktuan kufijtë e Shqipërisë?
- Tregoni në hartë vendet me të cilat kufizohet Shqipëria ?
- Sa është gjatësia e vijës kufitare ujore dhe tokësore të Shqipërisë ?
- Me cilin shtet Shqipëria ndan vijën kufitare me të gjatë ?

Grupi 4

- Cili ishte kufiri i Shqipërisë para luftërave Ballkanike?
- Si ishte e ndarë sipërfaqja e Shqipërisë nën sundimin e Perandorisë Osmane ?
- Për sa herë u zvogëlua sipërfaqja e Shqipërisë dhe nga cilat shtete u okupua ?
- Në çilen periudhë gjeologjike doli nga uji për herë të parë territori i Shqipërisë?
- Tregoni me çfarë ndërtimi gjeologjik karakterizohet Shqipërisë ?
- Cilat janë pasurit kryesore natyrore të Shqipërisë ?

Grupet në fund të pjesës së dytë dorëzojnë detyrën në grup te mësimdhënësi.

Pjesa e tretë

Grupet në pjesën e tretë të orës bëjnë prezantimin e punës që kanë paraqitur në fleta duke shpjeguar edhe me hartën e Shqipërisë pozitën gjeografike, kufijtë natyrore dhe etnik sipërfaqen etj.

Mësimdhënësi sipas rastit u drejtohet me pyetje individuale nxënësve për të detajizuar ose qartësuar Pastaj vazhdohet me plotësimin e hartës mece të Shqipërisë duke filluar me shtetet që kufizohet, pikat e skajshme, pozita gjeografike, kufinjt, objektet natyrore etj.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII

Tema Shqipëria	Rezultati i të nxënësve të temës - RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.
--------------------------	--

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës: ☐ _____

Rezultatet e fushës së kurrikulës:

- ☐ Identifikon elementët kryesorë klimatik dhe tiparet e tyre si dhe evidenton tiparet kryesore të klimës së Shqipërisë dhe faktorët që ndikojnë në formimin e saj,

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Klima e Shqipërisë

Fjalët kyçe: Faktorët klimëformues, Elementet klimatike, Insolacioni, Zonat klimatike,

Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore:

1. Identifikon elementet kryesore klimatike në Shqipëri.
2. Tregoni faktorët kryesor klimatik në Shqipëri.
3. Analizon dallimet në shkallën e insolacionit, temperature e ajrit, reshjet atmosferike në mes të regjioneve gjeografike të Shqipërisë.
4. Dallon zonat klimatike të Shqipërisë.

Kriteret e suksesit:

Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Shqipërisë, libri bazë gjeografia 12, atlas,

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Pjesa e parë: Si fillim i orës, mësimmhënësi kërkon nga nxënësit të shprehin njohuritë e tyre për klimën e Shqipërisë. Në tabelë formohet teknika e KLASËRIT me në qendër KLIMA E SHQIPËRISË, ku nxënësit tregojnë njohuritë që kanë për elementet klimatike, faktorët klimatik, zonat klimatike në Shqipëri dhe rëndësinë e klimës.



Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (√- Informacion i njohur, +- informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimmhënësi të shënuara nga nxënësit.

√	+	-	?
(√- Informacion i njohur,	+- informacion i ri,	- informacion që ndryshon nga ai që e di	?- sqarime për informacion- i paqartë

Pjesa e tretë: Mësimmhënësi i orienton nxënësit të lexojnë vetë pjesën e njësisë (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë.

•Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes:

-Cilët janë faktorët dhe elementet e klimës në Shqipërisë?

- Si ndikojnë këta faktorë në klimën e Shqipërisë ?

-Cilat elemente të klimës në Shqipëri ndryshojnë sipas regjioneve

gjeografike”? •Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2,

3... -Cili regjion i Shqipërisë merr më shumë orë diellosje dhe pse ?

-Cili regjion i Shqipërisë merr më shumë reshje dhe pse ?

-Cilët janë drejtimet e erërave në regjionet e Shqipërisë ?

- Tregoni zonat klimatike të Shqipërisë ?

- Pas leximit të fundit, nxënësve mësimmhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes ti. Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimmhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

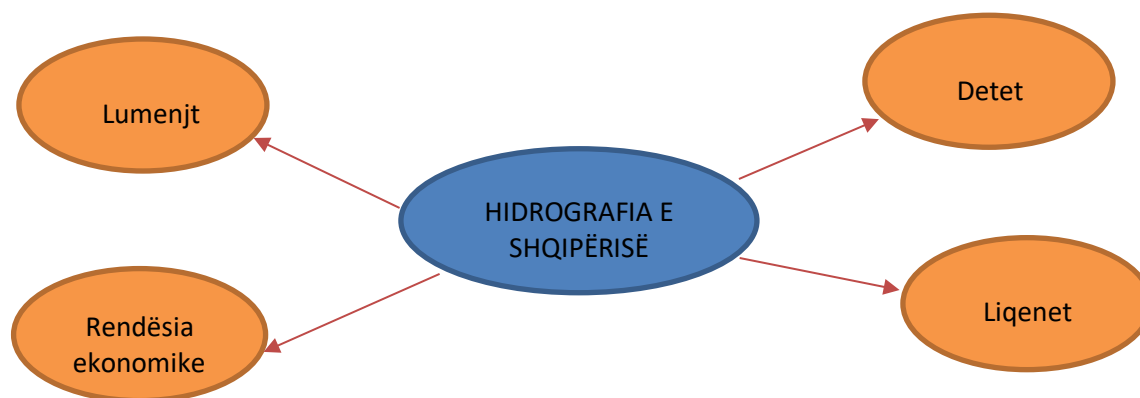
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: <u>Shkencat natyrore</u> Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII		
Tema - ëria	S	Rezultati i të nxënës të temës ☐ Analizon larinë dhe pasurinë e madhe hidrografike të Shqipërisë dhe faktorët që kanë ndikuar,
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës: ☐		
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Hidrografia e Shqipërisë		
Fjalët kyçe: Rrjeti hidrografik, ujëndarës, liqe akullnajor, relikt, tektoniko-karstik, bregdetar		
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënës të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënës për orë mësimore.</i>		
1. Shpjegon veçoritë kryesore hidrografike të Shqipërisë. 2. Tregon pellgjet kryesore ku rrjedhin ujërat e Shqipërisë. 3. Analizoni veçoritë fizike, kimike dhe mekanike të deteve të Shqipërisë. 4. Tregon tipat e liqeneve që gjenden në Shqipëri.		
Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe të sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën</i>		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Shqipërisë, libri bazë gjeografia 12, atlas,		
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Pjesa e parë: Stuhi mendimesh duke shfrytëzuar fjalët kyçe që janë paraqitur në fillim të tekstit. Kështu mësimdhënësi fillon një diskutim me nxënësit duke i drejtuar që të identifikojnë njësien e re që do zhvillohet. Çka lidhen këto fjalë me hidrografinë e Shqipërisë: Rrjeti hidrografik, ? Liqe bregdetar, ? Ujëndarës, ? Bregdet ranor dhe shkëmbor, ? Liqe akullnajor, ? Liqe relikt ? Resurse ujore ? Pjesa e dytë: Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të lexojnë pjesën e njësies (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë. • Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes: - Shpjegoni me hartë shtrirjen e pellgjeve ujore të Shqipërisë? - Në cilat dete rrjedhin Lumjet e Shqipërisë? - Identifikoni lumenjtë e Shqipërisë sipas pellgjeve ku rrjedhin ? Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3...		

- Tregoni çka janë liqenet bregdetar dhe liqenet poligjenetik ?
- Gjeni në hartë objektet hidrografike dhe analizoni rrjedhjen e tyre në dy pellgje ujore.
- Tregoni sipërfaqet që përfshijnë pellgjet ujore të Shqipërie dhe renditi nga veriu drejt jugut lumenjtë e Shqipërisë -Tregoni tipat e liqeneve që gjenden në Shqipëri ?
- Çfarë rëndësie kanë resurset ujore të Shqipërisë për popullsinë dhe zhvillimin ekonomik.
- Sa po mbrohen resurset ujore në Shqipëri dhe cila është gjendja e tyre fizike dhe ekologjike?
- Identifikoni lumenjtë më kryesor në Shqipëri ?

•Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes ti. Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Pjesa e tretë: Përmes teknikës kllaster nxënësit shprehin njohurit e marra nga njësia mësimore Hidrografia e Shqipërisë duke i konkretizuar në tabelë.

Gjatë punës, mësimdhënësi inkurajon që të vazhdojnë me punë i kontrollon nëpër banka dhe vlerëson punën e tyre.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkencat natyrore	Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII
Tema Shqipëria	Analizon faktorët që ndikojnë në larminë e tokave të Shqipërisë, ☐ Analizon faktorët dhe kushtet që kanë përcaktuar larminë dhe pasurinë e madhe bimore dhe shtazore të Shqipërisë,
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Shqipëri.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Tokat, bota bimore dhe bota shtazore në Shqipëri	
Fjalët kyçe: Shkëmbinj skeletor, tokat e dobëta, bota bimore, bota shtazore, zonat bimore.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Numëron faktorët kryesor që ndikojnë në formimin e tokave në Shqipëri. 2. Ndërlidh llojet e tokave me botën bimore dhe shtazore Shqipëri ? 3. Njih bashkësitë kryesore bimore në Shqipërisë ? 4. Evidenton llojet kryesore të botës shtazore në Shqipërisë ? Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i> 1. ☐ _____	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Shqipërisë, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

87

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore	Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII
Tema: Shqipëria	Rezultati i të nxënit të temës
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: USHTRIME:Shqipëria , Pozita gjeografike, Veçorit natyrore,	
Fjalët kyçe:Pozita gjeografike, Relievi, Klima, Hidrografia, Bota e gjallë,	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënit të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënit për orë mësimore.</i>	
1. Shpjegon me anën e hartës pozitën gjeografike dhe veçoritë natyrore të Shqipërisë Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
1. ☐	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Shqipërisë , libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Histori	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË	
ORËS MËSIMORE Pjesa e parë: Mësimdhënësi në formë diskutimi fillon orën e ushtrimeve duke shtruar pyetje për nxënësit. Përshkruani pozitën gjeografike të Shqipërisë Tregon format kryesore relievore të Shqipërisë Dallon tipat klimatik të cilët kanë shtrirje në Shqipëri ? ? Emërton pellgjet kryesore ujore të Shqipërisë? Cilët janë llojet e tokave sipas shkallës së bonitetit ? Numëron disa nga llojet kryesore bimore dhe shtazore në Shqipëri ? ...	
Pjesa e dytë: Mësimdhënësi ndan nxënësit në dyshe dhe u jep atyre nga ½ të fletës A4 me detyrat e një misioni. Në fletë duhet të jetë e bashkangjitur edhe harta fiziko-gjeografike e Shqipërisë në të cilën janë pozicionuar disa numra (pika) për identifikim. Detyrë e tyre është që të identifikojnë vendet në hartë.	
Misioni	Përshkrimi
1- Pozita gjeografike	
2- Relievi	
2- Klima	
3-Hidrografia	
88	

4-Tokat

5- Bota bimore dhe shtazore

6- Regjionet gjeografike

7- Përthyeshmëria bregdetare

8- Luginat lumore

Pjesa e tretë: Nxënësit në dyshe, duke eksplikuar me hartë bëjnë prezantimin e punës. Nëse klasa ka shumë nxënës, mësimmhënësi përzgjedh ata që mendon se duhet prezantuar për shkak të punës së mirë që kishte identifikuar gjatë vëzhgimit.

Nxënësit plotësojnë hartën duke shënuar pozitën gjeografike, hidrografinë njësitë relievore, zonat e mbrojtura pyjore në hartën memece.



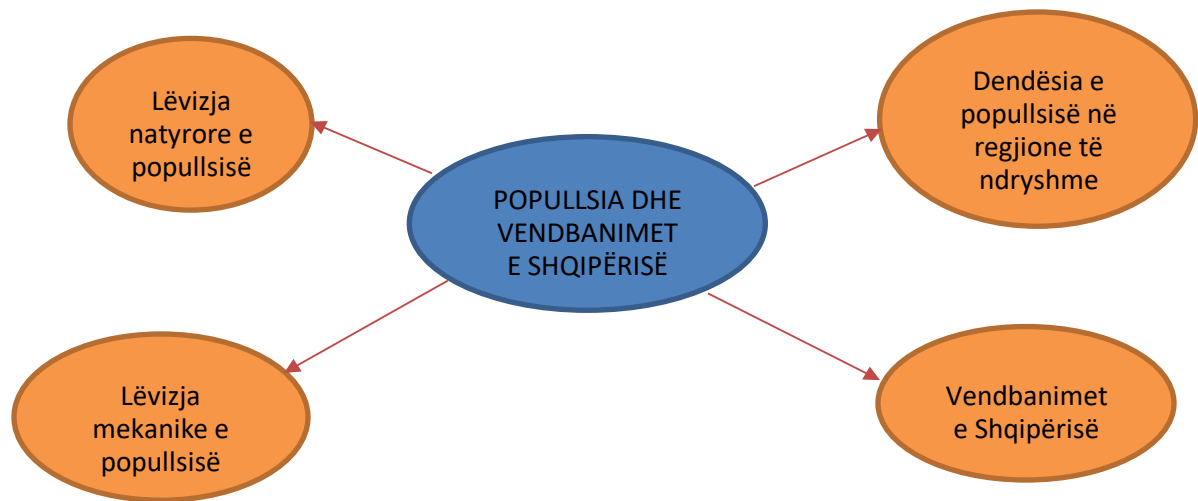
VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimmhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema Shqipëria	Rezultati i të nxënës të temës ☐ Analizon veçoritë specifike popullesë dhe vendbanimeve të Republikës së Shqipërisë,
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimë e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Popullsia dhe Vendbanimet e Shqipërisë	
Fjalët kyçe: Pellazget, Ilirët, Arbrit, Shqiptaret, popullim i hershëm	
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: 1. Tregon banoret e hershëm që kanë jetuar në territorin e Shqipërisë. 2. Analizon lëvizjen e numrit të popullsisë në Shqipëri nga koha kur datojnë të dhënat e para të regjistrimit. 3. Krahason dendësinë e popullsisë së Shqipërisë në periudha të ndryshme të regjistrimit sipas regjioneve gjeografike . 4. Analizon tipat strukturor të popullsisë në Shqipëri dhe shpërndarjen hapësinore të vendbanimeve.	
Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe të sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Shqipërisë, libri bazë gjeografia 12, atlas, Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Pjesa e parë: Si fillim i orës, mësime dhënësi kërkon nga nxënësit të shprehin njohuritë e tyre për Popullsinë e Kosovës nga periudhat parahistorike deri më sot.

Në tabelë formohet teknika e KLASËRIT me në qendër POPULLSIA E SHQIPËRISË , ku nxënësit shprehin njohuritë e tyre për popujt që kanë jetuar, lëvizjen e numrit të popullsisë dhe dendësinë e numrit të popullsisë në periudha të ndryshme.



Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (✓- Informacion i njohur, +- informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimdhënësi të shënuara nga nxënësit.

✓	+	-	?
(✓- Informacion i njohur,	+- informacion i ri,	- informacion që ndryshon nga ai që e di	?- sqarime për informacion- i paqartë

Pjesa e tretë: Mësimdhënësi i orienton nxënësit të lexojnë vet pjesë të njësisë (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë.

•Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes:

-Cilët ishin popujt që jetuan në Shqipëri në periudha të ndryshme historike?

- Cilët faktor ndikuan që Shqipëria herët të popullohet nga popujt ?

-Kush ndikoi që numri i popullsisë në Shqipëri të ketë rritje të ngadaltë”?

•Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3...

-Cila ishte rritja e popullsisë në Kosovë nga të dhënat e para të regjistrimit viti 1923 deri me 1990.

-Si ndryshoi dendësia e popullsisë në Shqipërinë regjione të ndryshme gjeografike ?

-Cilët hapësira gjeografike në Shqipëri kanë dendësi më të lartë e cilat më të ulët?

-Në cilin regjion gjeografik të Shqipërisë është e vendosur pjesa më e madhe e vendbanimeve ?

- Si kategorizohen vendbanimet e Shqipërisë sipas lartësisë mbidetare ?

- Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes ti.

Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: X II	
Tema - Shqipëria	Rezultati i të nxënit të temës ☐ Analizon veçoritë themelore ekonomike-gjeografike të Shqipërisë si faktorët kryesor që ndikojnë në zhvillimin ekonomik dhe veprimtarit ekonomike sipas sektorëve përkatës (bujqësinë, industrinë, tregtinë, transportin, turizmin, shërbimet dhe artizanatin),
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Veçorit ekonomike të Shqipërisë	
Fjalët kyçe: Sektorët e ekonomisë, faktorët natyror, faktorët shoqëror, ekonomia socialiste, ekonomia e tranzicionit.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 3. Tregton faktorët natyror dhe njerëzor që kanë ndikuar në zhvillimin ekonomik të Shqipërisë 4. Shpjegon etapat e zhvillimit ekonomik të Shqipërisë prej periudhës së Luftës së Dytë Botërore deri më tani	
Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gathtë dhe dëshiron të kursejë kohën.</i>	
Fjalët kyçe: Bujqësia, Blegtoaria, Industria e Tekstilit, Ushqimorë, Elektroindustria, Kimike	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Shqipërisë, libri bazë gjeografia 12, atlas, Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Video prezantim 5' Mësimdhënësi para nxënësve paraqet një video në të cilën përfshinë njësinë që do zhvillohet - Ekonomia e Kosovës ku paraqitet mënyra e organizimit të ekonomisë socialiste të Shqipërisë dhe bëhet një krahasim me mënyrën e organizimit sot të ekonomisë Reflektim nga Video: Realizohet duke diskutuar së bashku në klasë dhe kërkohet nga një nxënës të shënon në tabelë disa fjalë që shërbejnë si fjalë kyçe.	
	
Pjesa e dytë: Nxënësit ndahen në grupe, ku secili nxënës ka një numër 1,2,3. Pasi që nxënësit kanë përcaktuar numrat, mësimdhënësi iu jep secilit nxënës nga një detyrë (fleta me pyetje dhe detyra) të caktuar dhe punojnë duke u bërë ekspertë të çështjes për të cilën janë caktuar. Pas “ekspertizës” nxënësit bashkojnë punën e tyre me grupin dhe për një kohë të shkurtër i shpjegojnë njëri tjetrit pjesët e caktuara për tu komentuar nga ata . Grupi 1 -Krahasoni faktorët natyror dhe shoqëror sipas rolit të tyre në zhvillimin ekonomik të Shqipërisë. -Tregoni disa fakte për rëndësinë e faktorëve natyror në zhvillimin ekonomik të Shqipërisë? -Cilat janë potencialet e faktorëve shoqëror në zhvillimin ekonomik të Shqipërisë ? -Analizon mundësitë e zhvillimit ekonomik të Shqipërisë, bazuar në faktorët shoqëror dhe natyror?	

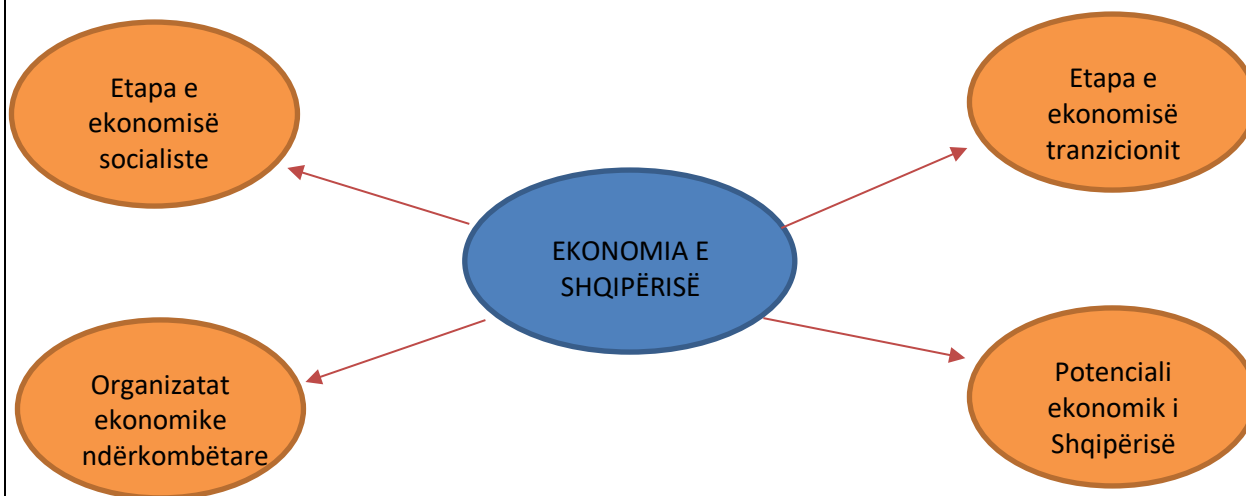
Grupi 2

- Çfarë karakteristika kishte ekonomia socialiste e Shqipërisë?
- Cili është dallimi në mes ekonomisë socialiste dhe ekonomisë së tranzicionit?
- Gjeni në hartë qendrat industriale në etapën e ekonomisë socialiste në Shqipëri ?
- Krahasoni qendrat industriale të etapës ekonomike të tranzicionit në Shqipëri ?

Grupi 3

- Tregoni mundësitë e zhvillimit ekonomik të Shqipërisë?
 - Cilat pasuri natyrore mund të ndikojnë në zhvillimin ekonomik?
 - Tregoni rëndësinë e integritetit rajonal në zhvillimin ekonomik të Shqipërisë?
 - Gjeni në hartë rajonet më perspektive për zhvillimin ekonomik të Shqipërisë?
- Grupet në fund të pjesës së dytë dorëzojnë detyrën në grup te mësimezhënësi.

Pjesa e tretë: Pasi që lexohet, në tabelë formohet KLASHTER në qendër te tabelës shënohet (EKONOMIA E SHQIPËRISË)dhe kërkohet nga nxënësit të reflektojnë me nga një koment pa përdorur tekstet për njësinë mësimore.



Nxënësit në formë vullnetare ose aktivizohen vet nga mësimezhënësi që të plotësojnë Kllasterin në tabelë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimezhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimin, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

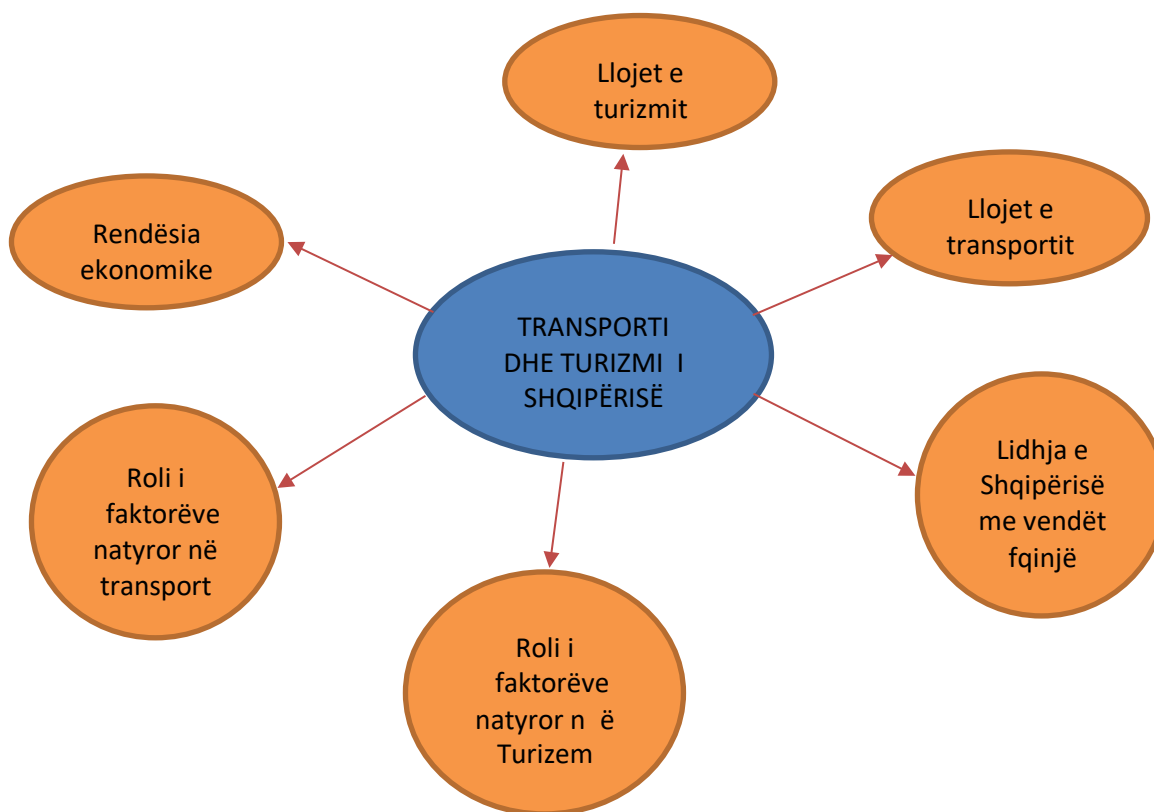
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: <u>Shkencat natyrore</u> Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema -Shqipëria	Rezultati i të nxënës të temës ☐ Analizon veçoritë themelore ekonomike-geografike të Shqipërisë si faktorët kryesor që ndikojnë në zhvillimin ekonomik dhe veprimtaritë ekonomike sipas sektorëve përkatës (bujqësinë, industrinë, tregtinë, transportin, turizmin, shërbimet dhe artizanatin),
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimë e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Transporti dhe Turizmi i Shqipërisë	
Fjalët kyçe: Transporti, rrugor, hekurudhor, ajror, detar, turizmi veror	
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: Sqarim: Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënës të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënës për orë mësimore.	
5. Shpjegon llojet e transportit në Shqipëri ? 6. Tregon lidhjet që realizon Shqipëria përmes transportit rrugor dhe ajror dhe detar? 7. Njeh format kryesore të Zhvillimit të turizmit në Shqipëri? Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe të sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursejë kohën.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Shqipërisë, libri bazë gjeografia 12, atlas, Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Stuhi mendimesh duke shfrytëzuar fjalët kyçe që janë paraqitur në fillim të tekstit. Kështu mësimdhënësi fillon një diskutim me nxënësit duke i drejtuar që të identifikojnë njësine e re që do zhvillohet. Çka lidhen këto fjalë me transportin dhe turizmin e Shqipërisë: -Lëvizje e njerëzve, mallrave, - - informatave ? -Autostradë, ? -Aeroport, ? -Telekomunikacioni, ? -- -Port detar, ? -Transport lumor dhe liqenor? -Turizëm bregdetar, kulturor, ? -Turizëm malor, shëndetësor? Pjesa e dytë: Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të lexojnë pjesën e njësive (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë. •Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes: -Shpjegoni me hartë shtrirjen e rrjetit rrugor automobilistik të Shqipërisë? -Me cilat shtete lidhet Shqipëria përmes komunikacionit rrugor dhe ujor ? -Identifikoni përparësitë e transportit ajror në Shqipëri ? Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3...	

- Tregoni çka është turizmi?
- Gjeni në hartë zonat kryesore të turizmit detar dhe kulturor në Shqipëri ?
- Tregoni rolin e turizmi në zhvillimin ekonomik të Shqipërisë?
- Cili lloji i turizmit sjell me shumë të ardhura ?
- Analizoni rëndësinë ekonomike të rritjes së numrit të vizitorëve dhe turistëve në Shqipëri ?
- Sa kanë ndikuar në aspektin ekonomik transporti detar dhe turizmi bregdetar në Shqipëri ?

•Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes tij. Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Pjesa e tretë: Përmes teknikës kllaster nxënësit shprehin njohurit e marra nga njësia mësimore Transporti dhe turizmi i Shqipërisë duke i konkretizuar në tabelë.

Gjatë punës, mësimdhënësi inkurajon që të vazhdojnë me punë, i kontrollon nëpër banka dhe vlerëson punën e tyre.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mëimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema - Shqipëria	Rezultati i të nxënësve të temës ☐ Evidenton karakteristikat kryesore të kushteve natyrore, të popullimit dhe të zhvillimit ekonomik të katër regjioneve të Republikës së Shqipërisë.
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës: <i>I-2,3,6; II-4,5,7; III-3;</i>	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimë e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Regjionet gjeografike të Shqipërisë – Ultësira perëndimore e Shqipërisë	
Fjalët kyçe: Fusha e Shkodrës, Fusha e Durrësit, Fusha e Myzeqesë, Pllaja e Dumresë, Kodrat e Mallakastrës	
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënësve të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënësve për orë mësimore. Kriteret e suksesit:</i> <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe të sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
1. ☐ _____	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Shqipërisë, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Në pjesën e parë mësimdhënësi prezanton një video (3’ deri në 5’) e cila i paraqet Kosovën në tërësi, regjionet gjeografike në veçanti duke specifikuar regjionin lindor. Pasi kryhet video-prezantimi, mësimdhënësi hap diskutimin në formën e “Stuhisë së mendimeve”. Cilët janë regjionet gjeografike të Shqipërisë ? Tregoni në hartë shtrirjen gjeografike të Ultësirës Perëndimore të Shqipërisë ? Tregoni cila nga fushat e Ultësirës Perëndimore ka sipërfaqe më të madhe? Çfarë dini për Ultësirën e Shkodrës? Cilët janë kufijtë e Ultësirës Perëndimore me krahinat malore të Shqipërisë? Renditni fushat përbërëse të Ultësirës Perëndimore nga veriu drejt jugut? Tregoni rëndësinë ekonomike të Ultësirës Perëndimore ? Kjo pjesë hyrëse bëhet me arsyen që të kuptohet stadi i njohurive të nxënësve për temën e caktuar (Regjioni i Ultësirës Perëndimore të Shqipërisë).	
Si reflektim i pjesës së parë, mësimdhënësi shënon fjalët kyçe në tabelë (gjatë rrjedhës së diskutimit) si mendime të “shpejta” që shprehin nxënësit.	

Pjesa e dytë: Mësimdhënësi drejton nxënësit që të lexojnë vetë pjesë të njësive (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë.

•Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes:

-Pozita gjeografike e Ultësirës Perëndimore?

-Cilat janë njësit e gjeografike - fushore në Ultësirën Perëndimore ?

-Cilat janë njësitë gjeografike fushore më të mëdha të Ultësirës Perëndimore

? •Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3... -Gjeni në

hartë kufijtë e Ultësirës Perëndimore ?

-Përshkruani kufijtë e njësive fushore të Ultësirës Perëndimore ?

- Gjeni në hartë fushat me produktivitet më të lartë bujqësor në Ultësirën Perëndimore?

-Tregoni rëndësinë ekonomike për Ultësirën Perëndimore të Shqipërisë ?

•Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes tij.

Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Në fund mësimdhënësi pyet nxënësit se cilët janë kufijtë e Ultësirës Perëndimore me regjionet tjera gjeografike ?

Pjesa e tretë: Arsimtari kërkon nga nxënësit që të punojnë në dyshe. Secili grup duhet të jetë i pajisur me atlas si mjet pune gjatë aktivitetit.

Pyetjet e parashtruara nga arsimtari, nxënësit i shënojnë në fletore dhe i përgjigjen duke bashkëpunuar dhe ilustruar në album ose fletë A4. Ky aktivitet i përngjanë një misioni që ata duhet ta realizojnë, pa ndihmën e teksteve.

MISIONI	
•Përshkruaj shtrirjen e Ultësirës Perëndimore ?	
•Identifikoni se cilat janë fushat përbërëse në Ultësirën Perëndimore ?	
•Gjeni në hartë pikat më të skajshme të Ultësirës Perëndimore ?	
Gjeni në hartë fushat përbërëse të Ultësirës Perëndimore ?	
•Tregoni shtrirjen e Ultësirës Perëndimore sipas anëve të horizontit.	
•Vlerësoni me fjalët tuaja pozitën gjeografike të Ultësirës Perëndimore të Shqipërisë duke u bazuar në atë që mësuam.	

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa:XII	
Tema - Shqipëria	Rezultati i të nxënit të temës ☐ Evidenton karakteristikat kryesore të kushteve natyrore, të popullimit dhe të zhvillimit ekonomik të katër regjioneve të Republikës së Shqipërisë.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: <i>I-2,3,6; II-4,5,7; III-3;</i>	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimë e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore:Krahinat malore të Shqipërisë	
Fjalët kyçe:Krahina Malore Veriore, Krahina Malore Qendrore, Krahina Malore Jugore	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënit të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënit për orë mësimore. Kriteret e suksesit:</i> <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
1. ☐ _____	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Shqipërisë, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Në pjesën e parë mësimdhënësi prezanton një video (3’ deri në 5’) e cila i paraqet Kosovën në tërësi, regjionet gjeografike në veçanti duke specifikuar regjionin perëndimor. Pasi kryhet video-prezantimi, mësimdhënësi hap diskutimin në formën e “Stuhisë së mendimeve”. Cilët janë regjionet gjeografike të Shqipërisë? Tregoni cili regjion ka sipërfaqe më të madhe? Çfarë dini ju për Krahinat malore të Shqipërisë? Cilët janë kufijtë e Krahinave malore të Shqipërisë ? Tregoni njësitë gjeografike përbërëse të Krahinës malore Veriore ? Tregoni njësitë gjeografike të Krahinës malore Qendrore ? Kjo pjesë hyrëse bëhet me arsyen që të kuptohet stadi i njohurive të nxënësve për temën e caktuar (Krahinat malore të Shqipërisë).	
Si reflektim i pjesës së parë, mësimdhënësi shënon fjalët kyçe në tabelë (gjatë rrjedhës së diskutimit) si mendime të “shpejta” që shprehin nxënësit.	

Pjesa e dytë: Mësimdhënësi drejton nxënësit që të lexojnë vetë pjesë të njesisë (paragrafin).

Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë.

•Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes:

-Çfarë pozitë gjeografike ka Krahina malore Veriore ?

-Cilat janë njësitë gjeografike të Krahinës malore Veriore ?

-Cilat janë njësitë e ngritura gjeografike të Krahinës malore Qendrore ?

•Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3... -Gjeni

në hartë krahinat malore të Shqipërisë ?

-Përshkruani kufijtë e krahinave malore të Shqipërisë ?

-Gjeni në hartë njësitë gjeografike të Krahinës malore Jugore ?

-Tregoni rëndësinë ekonomike të krahinat malore të Shqipërisë ?

•Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes tij.

Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Në fund mësimdhënësi pyet nxënësit se cilët janë kufijtë e Krahinave malore të Shqipërisë ?

Pjesa e tretë: Arsimtari kërkon nga nxënësit punojnë në dyshe. Secili grup duhet të jetë i pajisur me atlas si mjet pune gjatë aktivitetit.

Pyetjet e parashtruara nga arsimtari, nxënësit i shënojnë në fletore dhe i përgjigjen duke bashkëpunuar dhe ilustruar në album ose fletë A4. Ky aktivitet i përngjanë një misioni që ata duhet ta realizojnë, pa ndihmën e teksteve.

MISIONI

•Përshkruaj shtrirjen e regjionit perëndimor ?

•Identifikoni se cilat janë krahinat malore të Shqipërisë ?

•Gjeni në hartë pikat më të skajshme të krahinave malore të Shqipërisë ?

Gjeni në hartë krahinat malore të Shqipërisë dhe njësitë e tyre gjeografike ?

•Tregoni shtrirjen e Krahinave malore të Shqipërisë sipas anëve të horizontit.

•Vlerësoni me fjalët tuaja pozitën gjeografike të krahinave malore të Shqipërisë duke u bazuar në atë që mësuam.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: <u>Shkencat natyrore</u> Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema -Shqipëria	Rezultati i të nxënësve të temës ☐ Analizon ecurinë e integritetit dhe formën e qeverisjes, nivelet e pushtetit dhe ndarjen politiko-administrative të Republikës së Shqipërisë,
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Ecuria e antarsimit në BE dhe ndarja administrative e Shqipërisë	
Fjalët kyçe: BE, NATO, KNER, Parlamenti, Qeveria, Presidenti, Gjyqësori, Pushteti lokal dhe Pushteti qendror	
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënësve të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënësve për orë mësimore.</i>	
1. Përshkruan ecurinë e antarsimit të Shqipërisë në BE ? 2. Tregoni formën e qeverisjes në Shqipëri 3. Cilat janë nivelet e pushtetit dhe sa është numri I bashkive në Shqipëri ? 4.	
Tregoni organet kryesore të pushtetit në Shqipëri ? Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe të sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Shqipërisë, libri bazë gjeografia 12, atlas, Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Stuhi mendimesh duke shfrytëzuar fjalët kyçe që janë paraqitur në fillim të tekstit. Kështu mësimdhënësi fillon një diskutim me nxënësit duke i drejtuar që të identifikojnë njësien e re që do zhvillohet. Çka lidhen këto fjalë me integrimin e Shqipërisë në BE dhe ndarjen administrative të pushtetit: -NATO, BE, KNER - Kuvendi, ? -Qeveria, ? -Gjykata ? -Presidenti, ? -Pushteti lokal- qarqe dhe bashki, ? -Pushteti qendror ? Pjesa e dytë: Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të lexojnë pjesën e njësies (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë. • Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes: • Përshkruani integrimin e Shqipërisë në BE ? -Shpjegoni me hartë ndarjen territoriale administrative të Shqipërisë? -Tregoni nivelet e pushtetit në Shqipëri ? Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3...	

-Tregoni çka është republika parlamentare?

-Gjeni në hartë bashkitë dhe qarqet e Shqipërisë ? - Tregoni ndarjen e pushtetit në Shqipëri ?

-Cili është roli presidentit dhe gjyqësorit në raport me qeverinë në Shqipëri ?

-Çfarë rëndësie ka ndarja e pushtetit në Shqipëri ?

-Identifikoni në hartë qarqet kryesore të Shqipërisë dhe bashkitë që u takojnë atyre ?

•Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes tij. Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Pjesa e tretë: Përmes teknikës kllaster nxënësit shprehin njohuritë e marra nga njësia mësimore .Ecuria drejt anëtarësimit në BE dhe ndarja administrative e Shqipërisë duke i konkretizuar në tabelë.

Gjatë punës, mësimdhënësi inkurajon që të vazhdojnë me punë, i kontrollon nëpër banka dhe vlerëson punën e tyre.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore		Lënda: GJEOGRAFI	Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII
Tema: Shqipëria		Rezultati i të nxënit të temës	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: USHTRIME: Shqipëria, veçoritë socialo-ekonomike, regjionet gjeografike, ndarja politiko-administrative			
Fjalët kyçe: Popullsia, lëvizja natyrore dhe mekanike, sektorët e ekonomisë, njësit gjeografike regjionale, qarqet, bashkitë, kuvendi			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Sqarim: Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënit të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënit për orë mësimore.			
1. Shpjegon veçoritë socialo-ekonomike, regjionet gjeografike dhe ndarjen politiko-administrative të Shqipërisë. Kriteret e suksesit: Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.			
1. ☐			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Shqipërisë, libri bazë gjeografia 12, atlasit,			
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: Histori			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Pjesa e parë: Mësimdhënësi në formë diskutimi fillon orën e ushtrimeve duke shtruar pyetje për nxënësit. Tregon lëvizjet natyrore dhe mekanike të popullsisë në Shqipëri Krahason ndryshimet në mes të lëvizjeve natyrore dhe mekanike dikur dhe sot në Shqipëri ? Përshkruan zhvillimin ekonomik të Shqipërisë nga faza socialiste deri tek faza e ekonomisë së tranzicionit? Njih sektorët kryesorë të ekonomisë ? Cilët janë regjionet gjeografike të Shqipërisë ? Përshkruan veçoritë natyrore të regjioneve gjeografike ? Krahason regjionet gjeografike të Shqipërisë – ngjashmëritë dhe dallimet ? Njih organet kryesore të shtetit në Shqipëri, ndarjen politiko-administrative ? Përshkruan ecurinë e integritetit të Shqipërisë drejt BE ?			
Pjesa e dytë: Mësimdhënësi ndanë nxënësit në dyshë dhe u jep atyre nga ½ të fletës A4 me detyrat e një misioni. Në fletë duhet të jetë e bashkangjitur edhe harta fiziko-gjeografike e Shqipërisë në të cilën janë pozicionuar disa numra (pika) për identifikim. Detyrë e tyre është që të identifikojnë vendet në hartë.			
Misioni	Përshkrimi	1- Regjionet gjeografike	2- Ultësira
1-Perëndimore			

103

2- Regjionet malore të Shqipërisë

3- Qendrat urbane në regjionet malore të Shqipërisë

4- Pozita gjeografike e ultësirës perëndimore të Shqipërisë

5- Krahinat malore të Shqipërisë

6- Njësitë relievore të krahinave malore të Shqipërisë

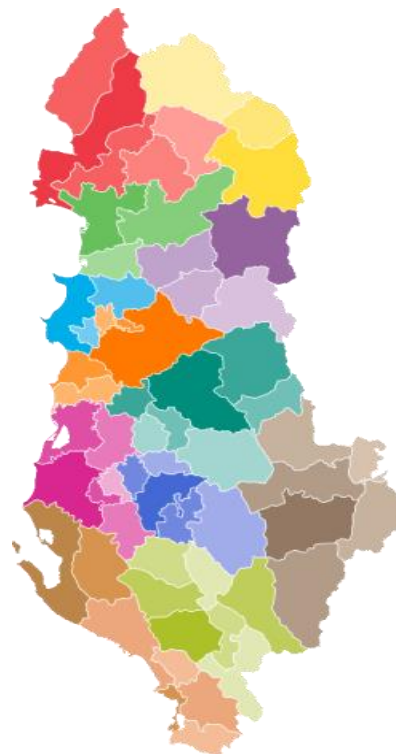
7- Ngjashmëritë dhe dallimet të krahinat malore të Shqipërisë

8- Qendrat urbane në krahinat malore të Shqipërisë

9- Pozita gjeografike e krahinave malore të Shqipërisë

Pjesa e tretë: Nxënësit në dyshe, duke eksplikuar me hartë bëjnë prezantimin e punës. Nëse klasa ka shumë nxënës, mësuesi përzgjedh ata që mendon se duhet prezantuar për shkak të punës së mirë që kishte identifikuar gjatë vëzhgimit.

Nxënësit plotësojnë hartën duke shënuar rrethet dhe bashkitë në hartën mece të Shqipërisë .



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësuesi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: <u>Shkencat natyrore</u> Lënda: <u>GJEOGRAFI</u> Shkalla e kurrikulës: <u>6</u> Klasa: <u>XII</u>	
Tema -Maqedonia e Veriut	Rezultati i të nxënit të temës - Analizon pozitën gjeografike, veçoritë kryesore natyrore dhe demografike e socialo-ekonomike të trevave shqiptare në Maqedoninë e Veriut; - Shpjegon tiparet e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Maqedonisë së Veriut;
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimërore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Maqedonisë së Veriut.</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Pozita gjeografike dhe veçoritë natyrore e Maqedonisë së Veriut	
Fjalët kyçe: Maqedonia e Egjeut, Maqedonia e Veriut, Via Egnatia, Pozita transite,	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: <i>Sqarim: Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënit të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënit për orë mësimore.</i> - Përshkruani pozitën gjeografike të Maqedonisë së Veriut ? - Evidentoni njësitë kryesore relievo të Maqedonisë së Veriut ? - Tregoni tipat klimatik dhe objektet hidrografike të Maqedonisë së Veriut Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Maqedonisë së Veriut, libri bazë Gjeografia 12, atlas, laptop, projektor.	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Video prezantim 5' Mësimdhënësi para nxënësve paraqet një video në të cilën përfshinë njësinë që do zhvillohet – Emri, pozita gjeografike, madhësia, kufijtë, relievi, klima dhe hidrografia e Maqedonisë së Veriut . Reflektim nga Video: Realizohet duke diskutuar së bashku në klasë dhe kërkohet nga një nxënës të shënojë në tabelë disa fjalë që shërbejnë si fjalë kyçe.	
	

Pjesa e dytë: Nxënësit ndahen në grupe, ku secili nxënës ka një numër 1,2,3,4

Pasi që nxënësit kanë përcaktuar numrat, mësuesi i jep secilit nxënës nga një detyrë (fleta me pyetje dhe detyra) të caktuara dhe punojnë duke u bërë ekspertë të çështjes për të cilën janë caktuar. Pas “ekspertizës” nxënësit bashkojnë punën e tyre me grupin dhe për një kohë të shkurtër i shpjegojnë njëri tjetrit. Pjesët me ngjyra “Sqarim” e lexojnë të gjitha grupet.

Grupi 1

- Cilat janë pikat më të skajshme të Maqedonisë së Veriut ?
- Cila është shtrirja gjeografike e Maqedonisë së Veriut ?
- Gjeni në hartë njësitë kryesore relievore të Maqedonisë së Veriut ?
- Cilat ishin rrugët e rëndësishme që kalonin nëpër Maqedoninë e Veriut në kohët e vjetra?

Grupi 2

- Çfarë pozitë gjeografike ka Maqedonia e Veriut si pjesë e Gadishullit Ballkanik ?
- Tregoni pikat e skajshme, gjatësinë kilometrike të Maqedonisë së Veriut në veri-jug dhe lindje-perëndim ?
- Cilat janë rrugët e rëndësishme ndërkombëtare që kalojnë nëpër territorin e Maqedonisë së Veriut?
- Cili është roli i pozitës gjeografike të Maqedonisë së Veriut në zhvillimin ekonomik dhe në stabilitetin politik ?

Grupi 3

- Kur u përcaktuan kufijtë e Maqedonisë së Veriut dhe kur u njoh si shtet i pavarur ?
- Tregoni në hartë vendet me të cilat kufizohet Maqedonia e Veriut ?
- Sa është gjatësia e vijës kufitare ujore dhe tokësore të Maqedonisë së Veriut me vendet përreth ?
- Me cilin shtet Maqedonia e Veriut ndanë vijën kufitare me të gjatë ?

Grupi 4

- Si ishte e ndarë sipërfaqja e Maqedonisë së Veriut nën sundimin e Perandorisë Osmane ?
- Si ndryshoi sipërfaqja e Maqedonisë pas largimit të Perandorisë Osmane ?
- Cilët janë tersit relievore të Maqedonisë së Veriut ?
- Tregoni tipat klimatik të Maqedonisë së Veriut ?
- Cilat janë objektet kryesore hidrografike të Maqedonisë së Veriut ?

Grupet në fund të pjesës së dytë dorëzojnë detyrën në grup te mësuesit.

Pjesa e tretë

Grupet në pjesën e tretë të orës bëjnë prezantimin e punës që kanë paraqitur në fleta duke shpjeguar edhe me hartën e Maqedonisë Veriore pozitën gjeografike, kufijtë, sipërfaqen, relievin, klimën, hidrografinë etj.

Mësuesi sipas rastit u drejtohet me pyetje individuale nxënësve për të detajizuar ose qartësuar

Pastaj vazhdohet me plotësimin e hartës mece të Maqedonisë duke filluar me shtetet që kufizohet, pikat e skajshme, pozita gjeografike, kufijtë, objektet natyrore etj.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësuesi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema Maqedonia e Veriut	Rezultati i të nxënit të temës - Analizon pozitën gjeografike, veçoritë kryesore natyrore dhe demografike e socialo-ekonomike të trevave shqiptare në Maqedoninë e Veriut; - Shpjegon tiparet e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Maqedonisë së Veriut;
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. <i>Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik Maqedonisë së Veriut</i>	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Popullsia dhe ekonomia e Maqedonisë së Veriut	
Fjalët kyçe: Shqiptarë, Maqedoni, Turq, Romë, Serbë, ekonomia bujqësore, komunikacioni trans - ballkanik	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 5. Tregon banorët që jetojnë në territorin e Maqedonisë Veriore . 6. Analizon lëvizjen e numrit të popullsisë në Maqedoninë e Veriut nga koha kur datojnë të dhënat e para të regjistrimit. 7. Krahason dendësinë e popullsisë në Maqedoninë e Veriut në periudha të ndryshme të regjistrimit sipas regjioneve gjeografike . 8. Analizon tipat strukturor të popullsisë në Maqedoninë së Veriut dhe shpërndarjen hapësinore të saj.	
Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkime nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpiloj edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>	
1. ☐	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Maqedonisë Veriore, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Si fillim i orës, mësimdhënësi kërkon nga nxënësit të shprehin njohuritë e tyre për Popullsinë e Maqedonisë së Veriut nga periudhat parahistorike deri më sot. Në tabelë formohet teknika e KLASËRIT me në qendër POPULLSIA E SHQIPËRISË , ku nxënësit shprehin njohuritë e tyre për popujt që kanë jetuar, lëvizjen e numrit të popullsisë dhe dendësinë e numrit të popullsisë në periudha të ndryshme.	
Lëvizja natyrore e popullsisë Lëvizja mekanike e popullsisë POPULLSIA E MAQEDONISË VERIORE Dendësia e popullsisë në regjione të ndryshme Strukturat etnike të popullsisë	

Pjesa e dytë: Udhëzohen nxënësit të lexojnë njësinë e re duke i përdorur shenjat e INSERTIT (✓- Informacion i njohur, +- informacion i ri, - informacion që ndryshon nga ai që e di, ?- sqarime për informacion- i paqartë). Pastaj diskutojnë me radhë se cilat informata ishin të njohura, cilat të reja dhe sqarohen pyetje nga mësimdhënësi të shënuara nga nxënësit.

✓	+	-	?
(✓- Informacion i njohur,	+- informacion i ri,	- informacion që ndryshon nga ai që e di	?- sqarime për informacion- i paqartë

Pjesa e tretë: Mësimdhënësi i orienton nxënësit të lexojnë vetë pjesë të njësisë (paragrafin). Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë.

•Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes:

-Cilët janë popujt që jetojnë në Maqedoninë e Veriut në periudha të ndryshme historike?

- Cilët faktorë ndikuan që Maqedonia e Veriut herët të popullohet nga popujt ?

-Kush ndikoi që numri I popullsisë në Maqedoni të ketë rritje të ngadaltë?

•Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3...

-Cila ishte ecuria e pjesëmarrjes së shqiptarëve në Maqedoninë e Veriut viti 1953 deri me 2022.

-Si ndryshoi dendësia e popullsisë në Maqedoninë e Veriut të regjione të ndryshme gjeografike ?

-Cilat hapësira gjeografike në Maqedoninë e Veriut kanë dendësi më të madhe e cilat më të vogël?

-Në cilin regjion gjeografik është e vendosur pjesa më e madhe e popullsisë shqiptare ?

-Si kategorizohen veprimtaritë ekonomike në Maqedoninë e Veriut ?

-Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes tij.

Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca natyrore	Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII
Tema - Maqedonia e Veriut	Rezultati i të nxënit të temës - Analizon pozitën gjeografike, veçoritë kryesore natyrore dhe demografike e socialo-ekonomike të trevave shqiptare në Maqedoninë e Veriut; - Shpjegon tiparet e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Maqedonisë së Veriut;
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I-2,3,6; II-4,5,7; III-3;	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF: 2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimë e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Maqedonisë së Veriut.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Regjionet gjeografike të Maqedonisë së Veriut	
Fjalët kyçe: Fusha e Pollogut, Fusha e Pellagonisë, Fusha e Shkupit, Pellgu i Ohrit dhe Strugës	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Sqarim: Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore nuk paraqiten nëse të njëjtat janë përfshirë në Rezultatet e të nxënit të temës. Kjo bëhet me arsyen që të mos përsëriten ose të mos ngarkohet planifikimi. Nëse mësimdhënësi mendon që i duhen edhe rezultate shtesë, atëherë ai paraqet Rezultatet e të nxënit për orë mësimore. Kriteret e suksesit: Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.	
1. ☐ _____	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Maqedonisë së Veriut, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Në pjesën e parë mësimdhënësi prezanton një video (3’ deri në 5’) e cila i paraqet Maqedoninë Veriore në tërësi, regjionet gjeografike në veçanti duke specifikuar regjionin perëndimor. Pasi kryhet video-prezantimi, mësimdhënësi hap diskutimin në formën e “Stuhisë së mendimeve”. Cilët janë regjionet gjeografike të Maqedonisë së Veriut ? Tregoni cili regjion ka sipërfaqe më të madhe territoriale në Maqedoninë e Veriut ? Çfarë dini ju për regjionin e pjesës perëndimore të Maqedonisë së Veriut? Tregoni kufijtë natyror të regjioneve të Maqedonisë së Veriut ? Tregoni njësitë gjeografike përbërëse të regjioneve të Maqedonisë së Veriut? Tregoni rëndësinë ekonomike të regjioneve gjeografike të Pollogut, Pellagonisë dhe fushës së Shkupit ? Kjo pjesë hyrëse bëhet me arsyen që të kuptohet stadi i njohurive të nxënësve për temën e caktuar (Regjionet gjeografike të Maqedonisë së Veriut). Si reflektim i pjesës së parë, mësimdhënësi shënon fjalët kyçe në tabelë (gjatë rrjedhës së diskutimit) si mendime të “shpejta” që shprehin nxënësit.	

Pjesa e dytë: Mësimdhënësi drejton nxënësit që të lexojnë vetë pjesë të njësisë (paragrafin).

Kur përfundon leximi, diskutohet për atë se çka u lexua, gjithnjë duke shpjeguar me hartë.

•Pas këtij leximi, nxënësve u shtrohen pyetjet varësisht nga natyra e përmbajtjes:

-Tregoni pozitën gjeografike të regjioneve të Maqedonisë së Veriut ?

-Cilat janë regjionet gjeografike të Maqedonisë së Veriut ?

-Cilat janë njësitë relievore gjeografike – të Maqedonisë së Veriut ?

•Hapa të njëjtë merren edhe tek leximi i pjesës/paragrafit 2, 3...

-Gjeni në hartë regjionet gjeografike të Maqedonisë së Veriut ?

-Përshkruani kufijtë e regjioneve gjeografike të Maqedonisë së Veriut ?

-Gjeni në hartë njësitë relievore të regjioneve gjeografike të Maqedonisë së Veriut ?

-Tregoni rëndësinë ekonomike të regjionet gjeografike të Maqedonisë së Veriut ?

•Pas leximit të fundit, nxënësve mësimdhënësi duhet të jap mundësi që ata të flasin me njëri tjetrin e jo përmes tij.

Këtë e arrin duke dhënë pyetjet dhe duke miratuar përgjigjet me lëvizje të kokës.

Në fund mësimdhënësi pyet nxënësit se cilët janë kufijtë e regjioneve gjeografike të Maqedonisë së Veriut ?

Pjesa e tretë: Arsimitari kërkon nga nxënësit punojnë në dyshe. Secili grup duhet të jetë i pajisur me atlas si mjet pune gjatë aktivitetit.

Pyetjet e parashtruara nga arsimtari, nxënësit i shënojnë në fletore dhe i përgjigjen duke bashkëpunuar dhe ilustruar në album ose fletë A4. Ky aktivitet i përngjanë një misioni që ata duhet ta realizojnë, pa ndihmën e teksteve.

MISIONI

•Përshkruaj shtrirjen e regjionit perëndimor ?

•Identifikoni se cilat janë regjionet gjeografike të Maqedonisë së Veriut?

•Gjeni në hartë pikat më të skajshme të regjioneve gjeografike të Maqedonisë së Veriut?

Gjeni në hartë njësitë gjeografike të regjioneve gjeografike të Maqedonisë së Veriut ?

•Tregoni shtrirjen gjeografike të regjioneve të Maqedonisë Veriore sipas anëve të horizontit.

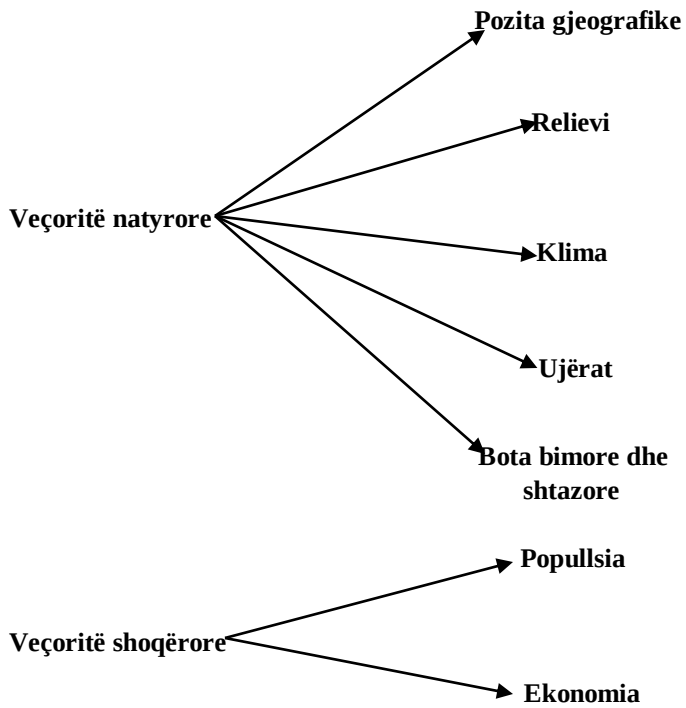
•Vlerësoni me fjalët tuaja pozitën gjeografike të regjioneve në Maqedonisë së Veriut duke u bazuar në atë që mësuam.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual).

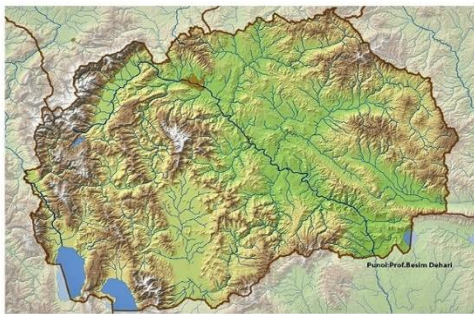
Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

Plotëso diagramin/degëzimet me faktet që i përgjigjen Maqedonisë Veriore

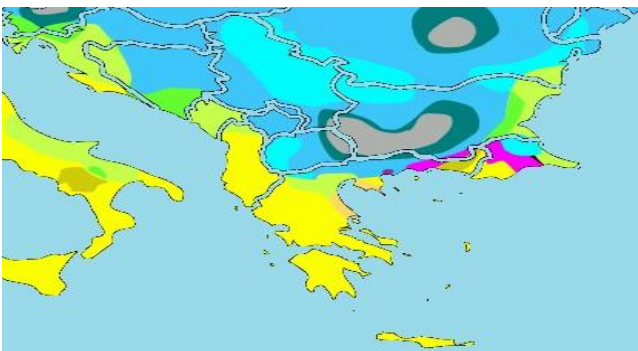


Realizim kuptimi

Në hartën e mëposhtme, shkruaj emërtimet kryesore gjeografike male, ultësira, fusha, lugina lumore, kumej, liqene etj.)



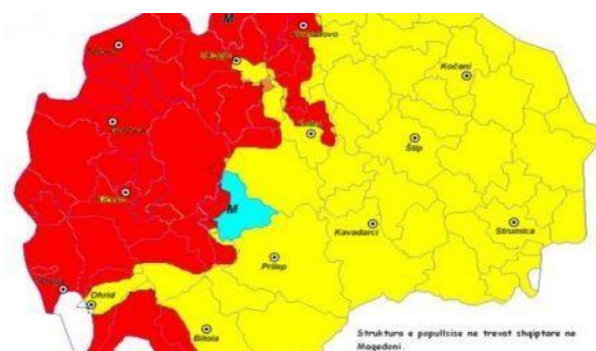
Trego zonat në sasinë e reshjeve në hartën e Maqedonisë së Veriut



Në hartën mece të Maqedonisë së Veriut –Plotëso Pozitën gjeografike



Trego hartën e ndër sipas zonave etnike në Maqedoninë e Veriut



ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca Natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema -Serbia	Rezultati i të nxënësve të temës: Analizon pozitën gjeografike, veçoritë kryesore natyrore dhe demografike e socialo-ekonomike të trevave shqiptare në Preshevë, Bujanoc dhe Medvegjë, Përshkruan veçoritë e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Serbisë
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës: ☐	
Rezultatet e fushës së kurrikulës:	
RNF:2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kosovës dhe vendeve përreth.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Karakteristikat kryesore gjeografike të Serbisë	
Fjalët kyçe: Lugina e Preshevës, Vojvodina, Danubi, Banati, Sremi	
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore:	
1. Shpjegon me hartë duke argumentuar se cilat pjesë të Serbisë kanë dendësi më të madhe të popullsisë dhe cilat më të vogël.	
2. Shpjegon në hartë veçoritë kryesore të relievit, klimës dhe hidrografisë dhe botës bimore e shtazore të Serbisë.	
Kriteret e suksesit:	
<i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gathtë dhe dëshiron të kursejë kohën.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Evropës , libri bazë gjeografia 12, atlas, globi	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Video prezantim 5’	
Mësimdhënësi para nxënësve paraqet një video në të cilën përfshinë njësinë që do zhvillohet Serbia	
Reflektim nga Video: Realizohet duke diskutuar së bashku në klasë dhe kërkohet nga një nxënës të shënojë në tabelë disa fjalë që shërbejnë si fjalë kyçe.	
	
Fjalët kyçe: Lugina e Preshevës, Vojvodina, Sanxhaku, Danubi, Banati, Sremi, Gjerdapi,	
Pjesa e dytë: Nxënësit ndahen në grupe, ku secili nxënës ka një numër 1,2,3.	
Pasi që nxënësit kanë përcaktuar numrat, mësimdhënësi iu jep secilit nxënës nga një detyrë (fleta me pyetje dhe detyra) të caktuar dhe punojnë duke u bërë ekspertë të çështjes për të cilën janë caktuar. Pas “ekspertizës” nxënësit bashkojnë punën e tyre me grupin dhe për një kohë të shkurtër i shpjegojnë njëri tjetrit.	
Rezultatet e arritura nga leximi i tekstit ku të gjithë nxënësit shprehin qëndrimet e tyre të gjitha grupet.	
Grupi 1	
-Krahasoni sipërfaqen territoriale të Serbisë me shtete tjera të rajonit dhe Evropës për nga sipërfaqja.	
- Tregoni sipërfaqen e Serbisë si pjesë e Gadishullit Ballkanik dhe si pjesë e Evropës Mesme ?	
-Shënoni elementët fiziko-gjeografik kryesore të relievit të Serbisë.	
Grupi 2	
-Çfarë klime dominon në Serbi ?	
-Cili është dallimi në mes klimës kontinentale dhe malore ?	
-Gjeni në hartë lumenjtë kryesor të Serbisë.	
-Rreth sa banorë sot jetojnë në Serbi ?	
-Tregoni strukturën etnike të popullsisë në Serbi ?	

-Cilat janë qendrat më të mëdha në Serbi (gjëni në hartë)?

Grupi 3

-Me cilat prodhime bujqësore shquhet Serbia?

-Me cilat pasuri natyrore shquhet Serbia ?

-Për çfarë përdoren lumenjtë e mëdhenj të Serbisë?

-Cilat janë rajonet më të mëdha në Serbi

Grupet në fund të pjesës së dytë dorëzojnë detyrën në grup te mësimdhënësi.

Pjesa e tretë: Pasi që lexohet, në tabelë formohet KLASËR në qendër te tabelës se zezë shënohet (SERBIA) dhe kërkohet nga nxënësit të reflektojnë me nga një koment pa përdorur tekstet për Serbin. Nxënësit në formë vullnetare ose aktivizohen vetë nga mësimdhënësi që të plotësojnë diagramin.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare:Shkenca Natyrore		Lënda: GJEOGRAFI	Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa:XII
Tema -Mali i Zi	Rezultati i të nxënit të temës: - Analizon pozitën gjeografike, veçoritë kryesore natyrore dhe demografike e socialo-ekonomike të trevave shqiptare në Mal të Zi, - Shpjegon veçoritë e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Malit të Zi.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐			
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF:2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Malit të Zi.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Veçoritë gjeografike të Malit të Zi			
Fjalët kyçe: Bregdeti, Kunjoni i Lumit Tara, Turizmi, Liqeni i Shkodrës			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: - Shpjegon me hartë duke argumentuar se cilat pjesë të Malit të Zi kanë dendësi më të madhe të popullsisë dhe cilat më të vogël. - Shpjegon në hartë veçoritë kryesore të relievit, klimës dhe hidrografisë dhe botës bimore e shtazore të Malit të Zi. Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkime nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpiloj edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i>			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Evropës, libri bazë gjeografia 12, atlas,			
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Pjesa e parë: Video prezantim 5’ Mësimdhënësi para nxënësve paraqet një video në të cilën përfshinë njësinë që do zhvillohet Mali i Zi. Reflektim nga Video: Realizohet duke diskutuar së bashku ne klasë dhe kërkohet nga një nxënës të shënon në tabelë disa fjalë që shërbejnë si fjalë kyçe.			
			
Fjalët kyçe: Liqeni i Shkodrës, Lumi Tara, Bregdeti, Turizmi, Pjesa e dytë: Nxënësit ndahen në grupe, ku secili nxënës ka një numër 1,2,3. Pasi që nxënësit kanë përcaktuar numrat, mësimdhënësi iu jep secilit nxënës nga një detyrë (fleta me pyetje dhe detyra) të caktuar dhe punojnë duke u bërë ekspertë të çështjes për të cilën janë caktuar. Pas “ekspertizës” nxënësit bashkojnë punën e tyre me grupin dhe për një kohë të shkurtër i shpjegojnë njëri tjetrit. Rezultatet e arritura nga leximi i tekstit ku të gjithë nxënësit shprehin qëndrimet e tyre të gjitha grupet.			

Grupi 1

- Krahasoni sipërfaqen territoriale të Malit të Zi me shtete tjera të rajonit dhe Evropës për nga sipërfaqja.
- Tregoni sipërfaqen e Malit të Zi si pjesë e Gadishullit Ballkanik dhe si pjesë e Evropës Mesme ?
- Shënoni elementët fiziko-gjeografik kryesore të relievit të Malit të Zi.

Grupi 2

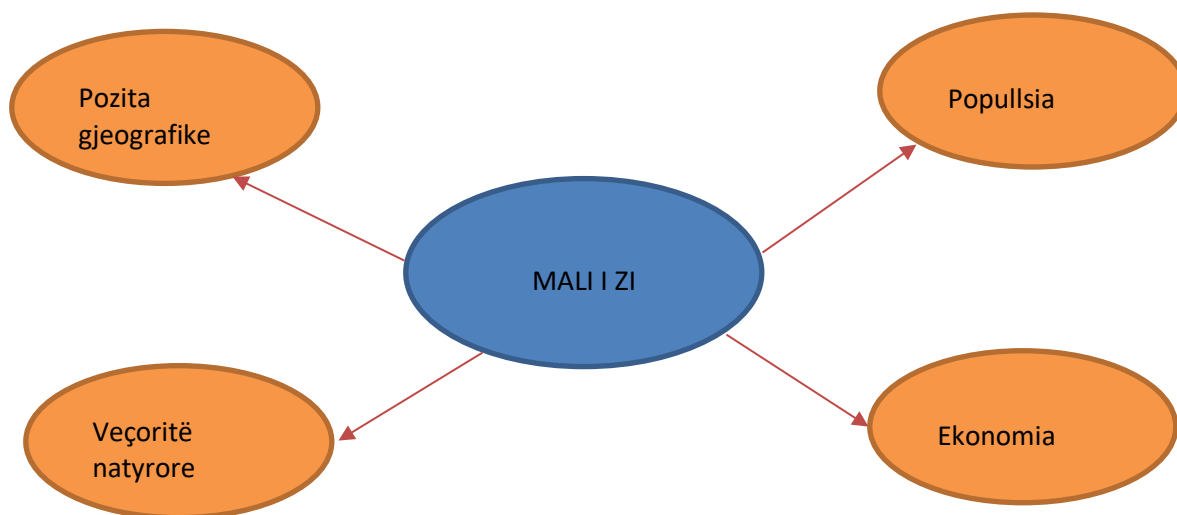
- Çfarë klime dominon në Mal të Zi ?
- Cili është dallimi në mes klimës kontinentale dhe malore dhe mesdhetare ?
- Gjeni në hartë lumenjtë kryesor të Malit të Zi.
- Rreth sa banorë sot jetojnë në Mal të Zi ?
- Tregoni strukturën etnike të popullsisë në Mal të Zi ?
- Cilat janë qendrat më të mëdha në Mal të Zi (gjeni në hartë)?

Grupi 3

- Me cilat prodhime bujqësore shquhet Mali i Zi?
- Me cilat pasuri natyrore shquhet Mali i Zi?
- Për çfarë përdoren lumenjtë dhe liqenet më mëdhenj të Malit të Zi?
- Cilat janë rajonet më të mëdha në Mal të Zi ?

Grupet në fund të pjesës së dytë dorëzojnë detyrën në grup te mësimmshënësi.

Pjesa e tretë: Pasi që lexohet, në tabelë formohet KLASHTER në qendër te tabelës shënohet(MALI I ZI) dhe kërkohet nga nxënësit të reflektojnë me nga një koment pa përdorur tekstet për Malin e Zi. Nxënësit në formë vullnetare ose aktivizohen vetë nga mësimmshënësi që të plotësojnë diagramin.



Vërejtje: Klasteri është paraqitur vetëm si shembull.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimmshënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare:Shkenca Natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa:XII	
Tema -Greqia	Rezultati i të nxënit të temës: - Analizon pozitën gjeografike, veçoritë kryesore natyrore dhe demografike e socialo-ekonomike të trevave shqiptare në Çamëri, - Identifikon veçoritë e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Greqisë.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës:	
RNF:2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Greqisë.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Karakteristikat e përgjithshme gjeografike të Greqisë	
Fjalët kyçe: Bregdeti, Turizmi, Ishujt e Egjeut, Mesdheu Lindor, Egeida, Olimpi, Panteoni, Akropoli	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:	
3. Shpjegon me hartë duke argumentuar se cilat pjesë të Greqisë kanë dendësi më të madhe të popullsisë dhe cilat më të vogël.	
4. Shpjegon në hartë veçoritë kryesore të relievit, klimës dhe hidrografisë dhe botës bimore e shtazore të Greqisë.	
Kriteret e suksesit:	
<i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe të sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursejë kohën.</i>	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Evropës, libri bazë gjeografia 12, atlas, Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Video prezantim 5’	
Mësimdhënësi para nxënësve paraqet një video në të cilën përfshinë njësinë që do zhvillohet. Reflektim nga Video: Realizohet duke diskutuar së bashku në klasë dhe kërkohet nga një nxënës të shënojë në tabelë disa fjalë që shërbejnë si fjalë kyçe.	
	
Fjalët kyçe: Bregdeti, Turizmi, Ishujt e Egjeut, Mesdheu Lindor, Egeida, Olimpi, Panteoni, Akropoli. Pjesa e dytë: Nxënësit ndahen në grupe, ku secili nxënës ka një numër 1,2,3. Pasi që nxënësit kanë përcaktuar numrat, mësimdhënësi iu jep secilit nxënës nga një detyrë (fleta me pyetje dhe detyra) të caktuar dhe punojnë duke u bërë ekspertë të çështjes për të cilën janë caktuar. Pas “ekspertizës” nxënësit bashkojnë punën e tyre me grupin dhe për një kohë të shkurtër i shpjegojnë njëri tjetrit.	
Rezultatet e arritura nga leximi i tekstit ku të gjithë nxënësit shprehin qëndrimet e tyre të gjitha grupet.	
Grupi 1	
-Krahasoni sipërfaqen territoriale të Greqisë me shtete tjera të rajonit dhe Evropës për nga sipërfaqja.	
- Tregoni sipërfaqen dhe pozitën gjeografike të Greqisë si pjesë e Gadishullit Ballkanik dhe si pjesë e Mesdheut Lindor ?	
-Shënoni elementët fiziko-gjeografik kryesore të relievit të Greqisë ?.	

Grupi 2

- Çfarë klime dominon në Greqi ?
- Cili është dallimi në mes klimës kontinentale dhe malore dhe mesdhetare ?
- Gjeni në hartë lumenjtë dhe ishujt kryesor të Greqisë ?.
- Rreth sa banorë sot jetojnë në Greqi?
- Tregoni struktura etnike të popullsisë në Greqi ?
- Cilat janë qendrat më të mëdha në Greqi (gjeni në hartë)?

Grupi 3

- Me cilat prodhime bujqësore shquhet Greqi ?
- Me cilat pasuri natyrore shquhet Greqia ?
- Për çfarë përdoren lumenjtë dhe liqenet më mëdhenjë të Greqisë ?
- Cilat janë rajonet më të mëdha në Greqi ?

Grupet në fund të pjesës së dytë dorëzojnë detyrën në grup te mësuesit.

Pjesa e tretë: Pasi që lexohet, në tabelë formohet KLASËR në qendër te tabelës se zezë shënohet (GREQIA) dhe kërkohet nga nxënësit të reflektojnë me nga një koment pa përdorur tekstet për Greqinë.

Nxënësit në formë vullnetare ose aktivizohen vetë nga mësuesi që të plotësojnë diagramin.



Vërejtje: Klasteri është paraqitur vetëm si shembull.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësuesi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli i lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare:Shkenca NatyroreLënda: GJEOGRAFIShkalla e kurrikulës: 6Klasa:XII	
Tema -Bosnja dhe Hercegovina	Rezultati i të nxënit të temës: ☐ Shpjegon veçoritë e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Bosnjës dhe Hercegovinës.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF:2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Bosnjës dhe Hercegovinës.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Karakteristikat kryesore gjeografike të Bosnje Hercegovinës	
Fjalët kyçe: Federatë, shtet multietnik, Mostari, Lufta ndëretnike,	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 5. Shpjegon me hartë duke argumentuar se cilat pjesë të Bosnjës dhe Hercegovinës kanë dendësi më të madhe të popullsisë dhe cilat më të vogël bazuar ne dallimet etnike, fetare etj. 6. Shpjegon në hartë veçoritë kryesore të relievit, klimës dhe hidrografisë dhe botës bimore e shtazore të Bosnjës dhe Hercegovinës. Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkime nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund ti përpiloj edhe në shtëpi dhe ti sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i> 1. ☐ _____	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Evropës, libri bazë gjeografia 12, atlas,	
Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Video prezantim 5’ Mësimdhënësi para nxënësve paraqet një video në të cilën përfshinë njësinë që do zhvillohet Bosnja dhe Hercegovina. Reflektim nga Video: Realizohet duke diskutuar së bashku ne klasë dhe kërkohet nga një nxënës të shënon në tabelë disa fjalë që shërbejnë si fjalë kyçe.	
	
Fjalët kyçe: Federatë, Shtet multietnik, Mostari, Lufta ndëretnike,	
Pjesa e dytë: Nxënësit ndahen në grupe, ku secili nxënës ka një numër 1,2,3. Pasi që nxënësit kanë përcaktuar numrat, mësimdhënësi iu jep secilit nxënës nga një detyrë (fleta me pyetje dhe detyra) të caktuar dhe punojnë duke u bërë ekspertë të çështjes për të cilën janë caktuar. Pas “ekspertizës” nxënësit bashkojnë punën e tyre me grupin dhe për një kohë të shkurtër i shpjegojnë njëri tjetrit.	

Rezultatet e arritura nga leximi i tekstit ku të gjithë nxënësit shprehin qëndrimet e tyre të gjitha grupet.

Grupi 1

-Krahasoni sipërfaqen e Bosnje dhe Hercegovinës me shtete tjera të rajonit dhe Evropës për nga sipërfaqja.

-Tregoni sipërfaqen dhe pozitën gjeografike të Bosnje dhe Hercegovinës si pjesë e Gadishullit Ballkanik ?

-Shënoni elementët fiziko-gjeografike kryesore të relievit të Bosnje dhe Hercegovinës ?.

Grupi 2

-Çfarë klime dominon në Bosnje dhe Hercegovinë ?

-Cili është dallimi në mes klimës kontinentale dhe malore dhe mesdhetare ?

-Gjeni në hartë lumenjtë e Bosnje dhe Hercegovinës ?

-Rreth sa banorë sot jetojnë në Bosnje dhe Hercegovinë?

-Tregoni strukturën etnike të popullsisë në Bosnje dhe Hercegovinë ?

-Cilat janë qendrat më të mëdha në Bosnje dhe Hercegovinës (gjeni në hartë)?

Grupi 3

-Me cilat prodhime bujqësore dhe industriale shquhet Bosnja dhe Hercegovinës ?

-Me cilat pasuri natyrore shquhet Bosnja dhe Hercegovinës ?

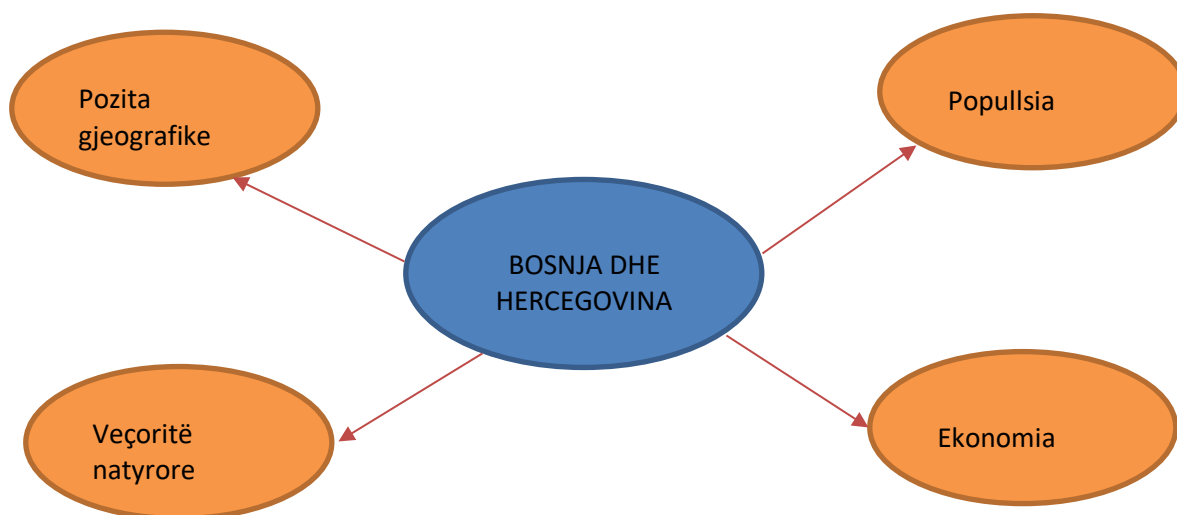
-Për çfarë përdoren lumenjtë dhe liqenet më të mëdhenj të Bosnje dhe Hercegovinës ?

-Cilat janë njësitë territorial-administrative në Bosnje dhe Hercegovinë ?

Grupet në fund të pjesës së dytë dorëzojnë detyrën në grup te mësimdhënësi.

Pjesa e tretë: Pasi që lexohet, në tabelë formohet KLAUSTER në qendër te tabelës shënohet (BOSNJA DHE HERCEGOVINA) dhe kërkohet nga nxënësit të reflektojnë me nga një koment pa përdorur tekstet për Bosnje Hercegovinën.

Nxënësit në formë vullnetare ose aktivizohen vetë nga mësimdhënësi që të plotësojnë diagramin.



Vërejtje: Klasteri është paraqitur vetëm si shembull.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca Natyrore	Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII
Tema -Kroacia	Rezultati i të nxënësve të temës: ☐ Përkthyer veçoritë e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Kroacisë.
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF:2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Kroacisë.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Karakteristikat e përgjithshme gjeografike të Kroacisë	
Fjalët kyçe: Arkipelagu i Adriatikut, Dalmacia, Sava, Drava, relievi karstik, Dubrovniku	
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: 7. Shpjegon me hartë duke argumentuar se cilat pjesë të Kroacisë kanë dendësi më të madhe të popullsisë dhe cilat më të vogël bazuar në dallimet etnike, fetare apo ekonomike etj. 8. Shpjegon në hartë veçoritë kryesore të relievit, klimës dhe hidrografisë dhe botës bimore e shtazore të Kroacisë. Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe të sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i> 1. ☐ _____	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Evropës, libri bazë gjeografia 12, atlas, Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Video prezantim 5’ Mësimdhënësi para nxënësve paraqet një video në të cilën përfshihet njësinë që do të zhvillohet Kroacia . Reflektim nga Video: Realizohet duke diskutuar së bashku në klasë dhe kërkohet nga një nxënës të shënon në tabelë disa fjalë që shërbejnë si fjalë kyçe.	
	
Fjalët kyçe: Arkipelagu i Adriatikut, Dalmacia, Sava, Drava, relievi karstik, Dubrovniku	
Pjesa e dytë: Nxënësit ndahen në grupe, ku secili nxënës ka një numër 1,2,3. Pasi që nxënësit kanë përcaktuar numrat, mësimdhënësi iu jep secilit nxënës nga një detyrë (fleta me pyetje dhe detyra) të caktuar dhe punojnë duke u bërë ekspertë të çështjes për të cilën janë caktuar. Pas “ekspertizës” nxënësit bashkojnë punën e tyre me grupin dhe për një kohë të shkurtër i shpjegojnë njëri tjetrit.	

Rezultatet e arritura nga leximi i tekstit ku të gjithë nxënësit shprehin qëndrimet e tyre të gjitha grupet. Grupi 1

-Krahasoni sipërfaqen territoriale të Kroacisë me shtete tjera të rajonit dhe Evropës për nga sipërfaqja.

- Tregoni sipërfaqen dhe pozitën gjeografike të Kroacisë si pjesë e Gadishullit Ballkanik ?

-Shënoni elementët fiziko-gjeografik kryesore të relievit të Kroacisë ?.

Grupi 2

-Çfarë klime dominon në Kroaci ?

-Cili është dallimi në mes klimës kontinentale dhe malore dhe mesdhetare ?

-Gjeni në hartë lumenjtë e Kroacisë ?.

-Rreth sa banorë sot jetojnë në Kroaci ?

-Tregoni strukturën etnike të popullsisë në Kroaci ?

-Cilat janë qendrat më të mëdha në Kroaci (gjeni në hartë)?

Grupi 3

-Me cilat prodhime bujqësore dhe industriale shquhet Kroacia ?

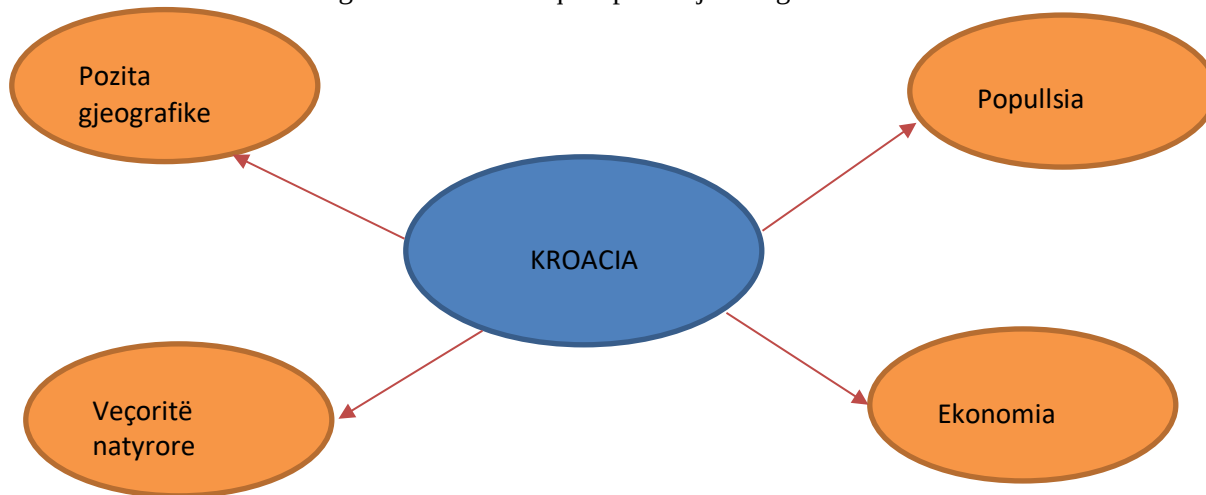
-Me cilat pasuri natyrore shquhet Kroacia ?

-Për çfarë përdoren lumenjtë dhe liqenet më të mëdhenj të Kroacisë?

-Cilat janë njësitë territoriale-administrative në Kroaci ?

Grupet në fund të pjesës së dytë dorëzojnë detyrën në grup të mësimdhënësi.

Pjesa e tretë: Pasi që lexohet, në tabelë formohet KLASHTER në qendër te tabelës shënohet (KROACIA) dhe kërkohet nga nxënësit të reflektojnë me nga një koment pa përdorur tekstet për Kroacinë . Nxënësit në formë vullnetare ose aktivizohen vetë nga mësimdhënësi që të plotësojnë diagramin.



Vërejtje: Klasteri është paraqitur vetëm si shembull.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimin, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimdhënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Shkenca Natyrore Lënda: GJEOGRAFI Shkalla e kurrikulës: 6 Klasa: XII	
Tema -Turqia	Rezultati i të nxënit të temës: ☐ Shpjegon veçoritë e pozitës gjeografike, veçoritë natyrore dhe socio-ekonomike të Turqisë.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: ☐ _____	
Rezultatet e fushës së kurrikulës: RNF:2.4. 6. Analizon veçoritë e pozitës gjeografike, kushteve natyrore (relievit, klimës, ujërave, tokave dhe botës bimore e shtazore) dhe socio-ekonomike (popullsisë, vendbanimeve veprimtarive ekonomike), rolin e resurseve natyrore në mjedis dhe zhvillimin ekonomik të Turqisë.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Karakteristikat e përgjithshme gjeografike të Turqisë	
Fjalët kyçe: Azia e Vogël, Anadulli, Bosfori, Dardanelet, Bota e Vjetër, Bota e re, Mustafa Kemal “Ataturk”	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 9. Shpjegon me hartë duke argumentuar se cilat pjesë të Turqisë kanë dendësi më të madhe të popullsisë dhe cilat më të vogël bazuar në dallimet etnike, fetare apo ekonomike etj. 10. Shpjegon në hartë veçoritë kryesore të relievit, klimës dhe hidrografisë dhe botës bimore e shtazore të Turqisë . Kriteret e suksesit: <i>Sqarim: Kriteret duhet të përpilohen së bashkë me nxënësit në klasë. Mësimdhënësi mund të përpilojë edhe në shtëpi dhe të sjellë të gatshme atëherë kur njësia është e gjatë dhe dëshiron të kursej kohën.</i> 1. ☐ _____	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Harta e Azisë, libri bazë gjeografia 12, atlas, Lidhja me lëndët tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare: ☐ _____	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Pjesa e parë: Video prezantim 5’ Mësimdhënësi para nxënësve paraqet një video në të cilën përfshinë njësinë që do të zhvillohet Kroacia . Reflektim nga Video: Realizohet duke diskutuar së bashku në klasë dhe kërkohet nga një nxënës të shënon në tabelë disa fjalë që shërbejnë si fjalë kyçe.	
	
Fjalët kyçe: Azia e Vogël, Anadulli, Bosfori, Dardanelet, Bota e Vjetër, Bota e re, Mustafa Kemal “Ataturk” Pjesa e dytë: Nxënësit ndahen në grupe, ku secili nxënës ka një numër 1,2,3. Pasi që nxënësit kanë përcaktuar numrat, mësimdhënësi iu jep secilit nxënës nga një detyrë (fleta me pyetje dhe detyra) të caktuar dhe punojnë duke u bërë ekspertë të çështjes për të cilën janë caktuar. Pas “ekspertizës” nxënësit bashkojnë punën e tyre me grupin dhe për një kohë të shkurtër i shpjegojnë njëri tjetrit.	

Rezultatet e arritura nga leximi i tekstit ku të gjithë nxënësit shprehin qëndrimet e tyre të gjitha grupet. Grupi 1

- Krahasoni sipërfaqen territoriale të Turqisë me shtete tjera të rajonit dhe Evropës për nga sipërfaqja.
- Tregoni sipërfaqen dhe pozitën gjeografike të Turqisë si pjesë e Gadishullit Ballkanik ?
- Shënoni elementët fiziko-gjeografik kryesore të relievit të Turqisë ?

Grupi 2

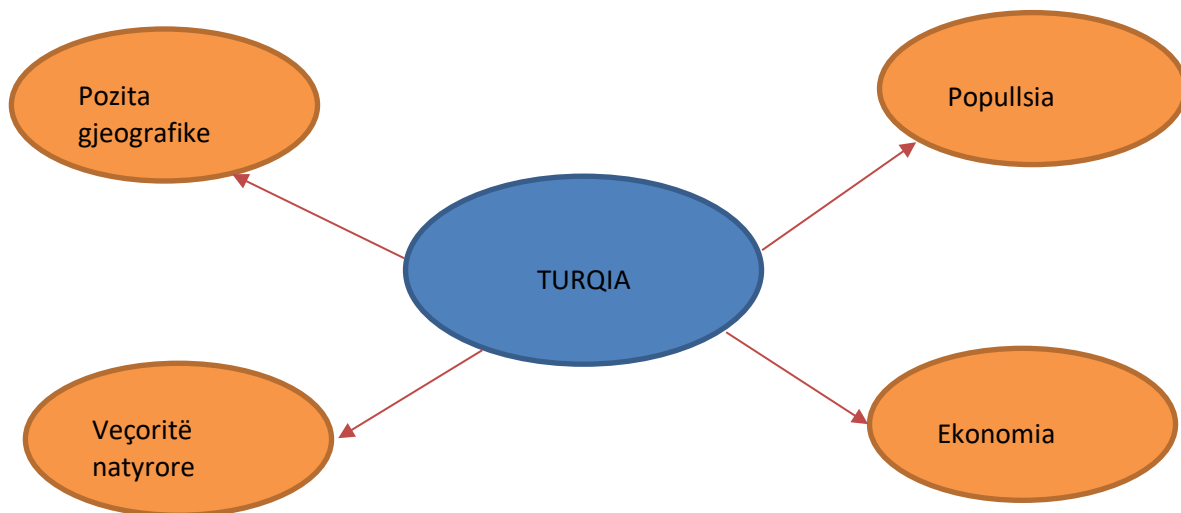
- Çfarë klime dominon në Turqi ?
- Cili është dallimi në mes klimës kontinentale dhe malore dhe mesdhetare ?
- Gjeni në hartë lumenjtë e Turqisë ?
- Rreth sa banorë sot jetojnë në Turqi ?
- Tregoni strukturën etnike të popullsisë në Turqi ?
- Cilat janë qendrat më të mëdha në Turqi (gjeni në hartë)?

Grupi 3

- Me cilat prodhime bujqësore dhe industriale shquhet Turqia ?
- Me cilat pasuri natyrore shquhet Turqia ?
- Për çfarë përdoren lumenjtë dhe liqenet më mëdhenj të Turqisë?
- Cilat janë njësit territorialo-administrative në Turqi ?

Grupet në fund të pjesës së dytë dorëzojnë detyrën në grup te mësimmshënësi.

Pjesa e tretë: Pasi që lexohet, në tabelë formohet KLASSTER në qendër të tabelës shënohet (TURQIA) dhe kërkohet nga nxënësit të reflektojnë me nga një koment pa përdorur tekstet për Turqinë. Nxënësit në formë vullnetare ose aktivizohen vetë nga mësimmshënësi që të plotësojnë diagramin.



Vërejtje: Klasteri është paraqitur vetëm si shembull.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Gjatë kohës që nxënësit punojnë, mësuesi kalon në çdo bankë dhe i vlerëson. Nxënësit vlerësohen sipas listës së kontrollit për aktivitetin e tyre gjatë mësimit, gjithnjë duke e pasur parasysh kriteret (Vlerësimi individual). Mësimmshënësi kategorizon nivelin e kriterit gjatë vlerësimit, saktë (niveli lart), pjesërisht të saktë (niveli mesëm) vetëm pak të saktë (niveli i ulët).

